

# LES ACTIVITÉS PROPOSÉES PENDANT LES TAP

2019 - 2020



## LES TAP – ELEMENTAIRE - BRISSAC

PROJETS COMMUNS  
ECOLES BLA  
OUVERTURE SUR  
LE TERRITOIRE

ACTIONS  
CONSTRUITES  
EN PARTENARIAT

### MARCHE D'HIVER ET D'ETOILES

La commune organise un évènement autour de Noël, avec différentes associations, commerçants, écoles et périscolaires de tout Brissac Loire Aubance. L'équipe d'animateurs toujours motivée pour proposer aux enfants des projets en lien avec leur commune a souhaité créer la maison du père Noël. En collaboration avec d'autres structures périscolaires (Chemellier, Coutures et Saint Rémy) nous avons élaboré le décor. Animateurs et enfants ont pris possession du projet: Plans, maquettes, dessin et peinture sur bois, décorations pour les sapins... Tout était réuni pour créer un lieu chaleureux pour les grands et les petits afin d'accueillir le père Noël et d'immortaliser cet instant. Petits et grands ont pu apprécier ces moments partagés. Les parents d'élèves ont ensuite proposé d'autres projets en partenariat. Les décorations ont été réutilisées par les parents d'élèves des Jardins, lors de leur marché de Noël.



### PROJET TAP AVEC LES FAMILLES

**notre but :** Construire un projet basé sur l'échange et le partage enfants/enfants et enfants/parents. Les parents qui le souhaitaient pouvaient participer sur un temps d'APS à la continuité des ateliers (car peu de parents sont disponibles sur les temps de TAP). Animateurs et enfants ont réfléchi à ce qu'ils pouvaient proposer pour cette occasion. L'envie de certains était de reprendre différentes techniques apprises lors des TAP (pâte fimo, sculpture avec fils, couture,...) et pour d'autres l'envie de tester de nouvelles choses (en pâtisserie par ex). Discussions, échanges, partage de connaissances ont rempli les premières séances de TAP. Pour laisser ensuite place aux croquis et aux premières créations. Les parents ont été ravis de participer et les enfants très fiers de leur montrer leurs activités. Les enfants ont été heureux montrer leurs créations lors de l'expo la veille du marché de Noël. Beaucoup de retours positifs de parents visiteurs du marché de Noël

VALORISATION

Projet éducatif de territoire | 2018 - 2021



CONFIANCE  
EN SOI

### Initiation Secourisme chez les maternelles

Les enfants ont pu identifier ensemble les dangers de la vie quotidienne. Ce qui : coupe, brûle, fait mal. Pour ensuite découvrir comment réagir : apprendre les numéros d'urgence et comment faire les premiers soins (mettre de l'eau quand on se brûle, désinfecter les plaies...).

Ils ont pu mettre en pratique les choses apprises (un enfant à secourir, un adulte et un professionnel soignant ; pompier, médecin) lors de jeux de rôle.

Cet atelier a beaucoup plu aux enfants, nous avons donc décidé de reconduire cet atelier pour que tous puissent en profiter.

### A la découverte des animaux.

Lors des temps « créer ton TAP du vendredi », les enfants proposent des activités qu'ils aimeraient faire. Lors de temps, les enfants avaient envie de chercher les animaux dans la cour pour les observer et les nourrir. Le TAP « autour des animaux » est né ainsi. Les enfants ont pu découvrir et fabriquer leurs lieux de vie, leur nourriture, la composition de leur famille... Au travers de différents jeux (memory, quiz, loto sonore) ils ont appris à connaître et reconnaître leurs empreintes, leurs cris.

Le temps d'atelier « créer ton TAP » est un trésors d'inspiration pour les ateliers des maternelles. Ils deviennent « acteurs/créateurs » et sont reconnus comme tels par les animateurs qui se mettent à leur disposition.

ECHANGES /  
TEMPS DE PAROLE



DEVELOPPER LES  
VALEURS CITOYENNES



## LES TAP ST REMY-REMY-LA-VARENNE



### INITIATION JUDO

Depuis quelques années nous avons la chance de bénéficier d'un intervenant pour le judo pour une activité qui plaît beaucoup aux enfants. Cela permet de canaliser leur énergie, de les apaiser, de suivre une discipline, de prendre confiance... C'était une très belle découverte pour les enfants, pour certains cela leur a même donné des idées... puisqu'ils se sont inscrits au club! c'est avant tout une activité qui favorise l'apprentissage du respect mutuel.

### ATELIER PATISSERIE

Grand moment de détente et de gourmandise !  
Et aussi un moyen d'apprendre le sens du partage, de la collaboration sans oublier les petites opérations pour multiplier les proportions par ex....

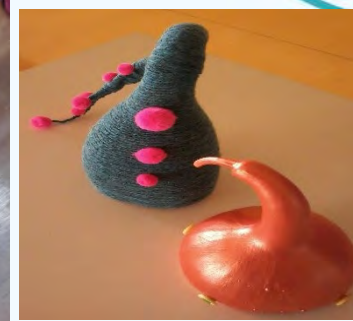


CONFIANCE  
EN SOI

APPROCHE  
CITOYENNE

VALORISATION

OUVERTURE SUR  
LE TERRITOIRE



PARTENARIAT

### En partenariat avec le Prieuré

Confection de chapeaux en coloquintes, A l'occasion des hortomnales, les enfants ont pu travailler en collaboration avec les bénévoles qui s'occupent de cet évènement.

Cette activité leur a permis de développer leur créativité, de collaborer, de laisser libre cours à leur imagination... C'était également une belle valorisation de leur participation, puisque leurs chefs d'œuvres ont été exposés



## LES TAP EN ÉLÉMENTAIRE CHEMELLIER



**ACTIONS  
CONSTRUITES  
EN PARTENARIAT  
VALORISATION**

### PROJETS ASSOCIATION :

En collaboration avec notre partenaire Le Pont de Varenne, les animatrices ont travaillé sur un projet autour du bois, avec la construction d'un jeu géant: LE PUISSANCE 4.

Ce jeu est utilisé sur tous les temps de la journée des enfants. Cette action a permis de répondre, non seulement à l'objectif du PEDT de la favorisation de la coéducation, mais aussi sur l'ouverture sur le territoire.

Les enfants ont pu découvrir de nouvelles techniques tout en étant sensibilisés au handicap.

Nous poursuivons notre collaboration avec le projet « jardin à l'école » par une réhabilitation de notre jardin actuel et la décoration de son mur. Nous faisons le lien avec le projet d'école sur le compostage et la vie au rythme des saisons.



### PROJET DÉCOUVERTES:

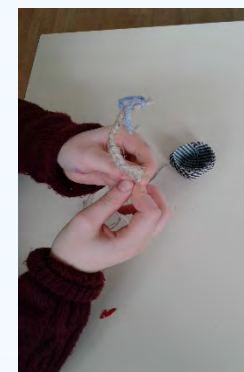
Dans le cadre de l'activité couture, les enfants se sont appropriés cette technique nouvelle pour fabriquer leur propre modèle et ainsi prendre confiance en soi.

Le temps des TAP favorise l'écoute, le choix et le respect des règles. Nous poursuivons dans nos découvertes, l'art du recyclage et la sensibilisation à l'environnement dans la décoration et l'utilisation d'objets détournés dans leur quotidien.

**OUVERTURE SUR  
LE TERRITOIRE**



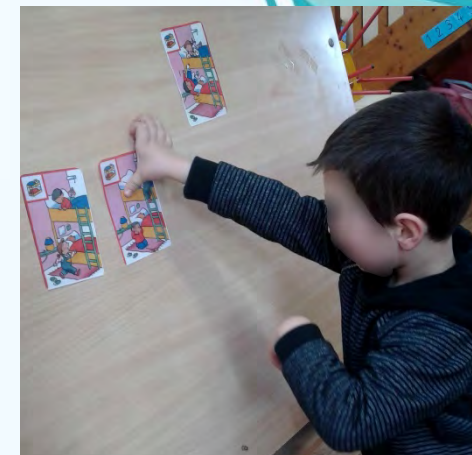
**CONFIANCE  
EN SOI  
APPROCHE  
CITOYENNE**



## LES TAP EN MATERNELLE COUTURES

CONFIANCE EN SOI

L'APPROCHE CITOYENNE



### PROJET AVEC UNE ASSOCIATION

Dans le cadre des TAP, nous avons mis l'accent sur la sensibilisation aux différents handicaps avec des activités proposées autour des malvoyants et malentendants ...

Dans la continuité de notre partenariat avec l'association Pont de Varenne, une rencontre a été organisée avec les résidents et les enfants autour d'échanges et de jeux .

Un lien s'est créé entre une famille d'accueil pour le prêt du fauteuil roulant et avec un parent d'élève pour des supports autour du handisport, ce qui permet de favoriser la co-construction entre différents acteurs et partenaires.

Une complémentarité d'activités est mise en place autour des dangers domestiques et également la mise en œuvre du bon respect des gestes barrières.



ACTIONS  
CONSTRUITES  
EN PARTENARIAT



VALORISATION  
OUVERTURE SUR  
LE TERRITOIRE





de la PS au CM2

## La valorisation de la fin d'année 2018-2019 Périscolaire et école À VAUCHRÉTIEN

La fin d'année 2018-2019 s'est marquée par une après-midi de valorisation du travail effectué tout au long de l'année.

Dès 15h, les parents d'élèves étaient invités à venir dans l'école pour participer à différents ateliers organisés par les enfants. Il y avait des ateliers en classe mais aussi à l'extérieur pour les ateliers TAP. Les enfants avaient préparés un parcours avec des quizz, des vidéos et des expositions sur leur travail de l'année. Ainsi, les participants devaient passer dans chaque atelier. Ce projet a été réalisé par la directrice de l'école et la directrice du périscolaire.

### OBJECTIFS :

- Montrer aux parents et aux enfants l'importance de la cohérence éducative entre scolaire et périscolaire
- Valoriser les réalisations des enfants durant l'année.
- Proposer un temps festif et éducatif aux enfants et aux familles

### LES POINTS POSITIFS :

- Les enfants se sont pleinement investis dans projet
- La co-construction avec l'école
- Un grand nombre de familles ont participé
- La visibilité

### LES LIMITES :

- Le temps était trop court pour tous les différents ateliers





de la PS à la GS

## "Les TAP des mater"

### À VAUCHRÉTIEN

Depuis septembre 2018, 2 anciennes classes de l'école sont utilisées pour les TAP des maternelles. Avant, les enfants faisaient TAP dans leur salle de classe. Les enfants choisissent au jour le jour leur activité. Des pôles autonomie sont installés pour ceux qui ne souhaitent pas participer aux activités proposées.

### OBJECTIFS :

- Avoir un lieu défini pour les TAP autre que la salle de classe
- Pouvoir avoir des espaces d'activités et de jeux en autonomie bien définis
- Créer un environnement favorable au bien-être et aux besoins des enfants

### EXEMPLES D'ACTIVITÉS:

- Parcours gymnastiques
- Ateliers créatifs
- Yoga
- Land art
- Cuisine...

### LES PÔLES AUTONOMIE :

- Kapla, jeux d'imitations, plus-plus, dessins, coloriages...

### LES POINTS POSITIFS :

- Les enfants ont des lieux spécifique à chaque temps
- Ils sont libres dans leur choix d'activité et choisissent quotidiennement
- ils peuvent décorer les salles et ainsi les personnaliser chaque année.
- les activités non finies peuvent être laissées sur place

### LES LIMITES :

- Depuis juin 2020 nous n'avons plus qu'une seule classe à notre disposition, cela limite les espaces d'autonomie et oblige à retourner en classe pour certaines activités.





du CP au CM2

# "Les TAP du jeudi"

## À VAUCHRÉTIEN

Tous les jeudis depuis septembre 2018, ce sont les enfants qui proposent et animent les activités.

Chaque jeudi, 4 activités animées par des enfants sont proposées. Un espace autonomie ets aussi mis en place.



Nettoyage de Vauchrézien -  
Octobre 2018

### OBJECTIFS :

- Rendre les enfants acteurs de leurs TAP
- Les accompagner à se mettre en position de responsable
- Aller au plus près de leurs envies

### EXEMPLES D'ACTIVITÉS

#### PROPOSÉES PAR LES ENFANTS:

- Réaliser une maquette de Vauchrétien
- Ramasser les déchets dans le bourg de Vauchrétien
- Le yoga des émotions
- cuisine...

#### LES POINTS POSITIFS :

- Valoriser les connaissances et envies des enfants
- respecter les envies et besoins des enfants du moment

#### LES LIMITES :

- beaucoup d'organisation en amont
- Certains enfants proposent des activités mais ont des difficultés à se positionner en animateur



Yoga des émotions - Mai 2019

### Pour quoi ?

Le projet de l'association Enjeu s'inscrit dans la réforme des rythmes scolaires. Enjeu coordonne les Temps d'Activités Péricolaires dans les écoles de Luigné, Saulgé-l'Hôpital, Les Alleuds et Saint Saturnin sur Loire, selon des objectifs pédagogiques fixés par l'équipe, en lien avec les objectifs éducatifs de territoire (PEDT) :

- Favoriser l'écoute de l'enfant, de ses besoins
- Mettre en place des activités avec des intervenants extérieurs & intérieurs
- Permettre à l'enfant de s'ouvrir, d'être acteur de son environnement (le monde qui l'entoure, les lieux et l'environnement)
- Favoriser le respect, le vivre ensemble, les règles, permettre le choix de l'enfant

### Comment en 2019-2020 ?

A	J	S	1
B	K	Y	2
C	L	U	3
D	M	V	4
E	N	W	5
F	O	X	6
G	P	Z	7
H	Q	2	8
I	R	0	9

### Cycle « Escape Game » de Luigné

Ayant connu un fort succès l'année dernière, un cycle Escape Game a été proposé aux enfants de l'école de Luigné (du CE2 au CM2).

L'année précédente, l'objectif était de découvrir ce qu'était un Escape Game par la mise en place d'une série d'Escape Game durant le cycle.

Cette année, pour aller plus loin, l'objectif était de découvrir (ou redécouvrir) mais également d'en créer un par petit groupe et de le faire vivre aux autres.

**Bilan** : De la réflexion, des échanges, de la coopération et de bonnes propositions d'Escape Game. Les enfants ont beaucoup apprécié le fait de devenir auteur de leur mise en scène et de participer à ceux des copains.



### Le projet « polarisez-vous » aux Alleuds :

Cette année, les enfants de l'école des Alleuds se sont de nouveau investis dans le projet polar, proposé par la commune de BLA, en lien avec les enseignants. Plusieurs activités culturelles et pédagogiques ont émané de ce projet : **une pièce de théâtre présentée dans l'enceinte de l'école**, des enquêtes policières, de la photographie, des ateliers sur les expressions de la langue française...



L'implication des enfants dans un projet comme celui-ci favorise la rencontre intergénérationnelle et inter-écoles et la participation à la vie locale.

**Bilan** : La plupart des projets liés au polar ont quand même pu voir le jour et les enfants en sont fiers. Ils ont pu s'amuser, être créatifs, se mettre dans la peau de personnages, et faire partie d'un projet commun à toute la commune.

### Projet à St Sat « Une cabane pour le périsco » !



Cette année, à l'école F.Guilbaut, les animateurs ont voulu répondre à une demande des enfants, et pas des moindres : **« construire une vraie cabane ! »**

OK, mais où ? La forêt du Mont Rude était accessible, mais les enfants n'auraient pas pu en profiter tous ensemble toute l'année.

Alan, bricoleur récup' et Romane, très inspirée en idées déco, se sont lancés dans ce défi fou d'installer une vraie cabane dans l'accueil péricolaire de l'école. L'idée était aussi de créer un coin cocooning et permettre aux enfants de se créer de belles histoires ! Ils ont décidé de proposer aux enfants un TAP Cabane !

**Bilan** : 15 à 18 enfants, tous différents à chaque fois ont mis la main à la pâte. Le groupe affichait complet à chaque fois, c'est dire l'engouement pour la construction de cette cabane ! **Grâce à ce chouette projet, les enfants, tous plus enchantés les uns que les autres, ont pu apprendre à manier la scie, la visseuse, la perceuse, en toute sécurité !**



## TAP MATERNELLE

En cette rentrée de Septembre les maternelles on eu le choix de former leur groupe et suite à cela ils ont décidé du nom donné à chacun

- LES KARTINGERS
- LA REINE DES NEIGES
- LES SUPERS HEROS

Les vrais trombinoscopes sont affichés en salle de Motricité

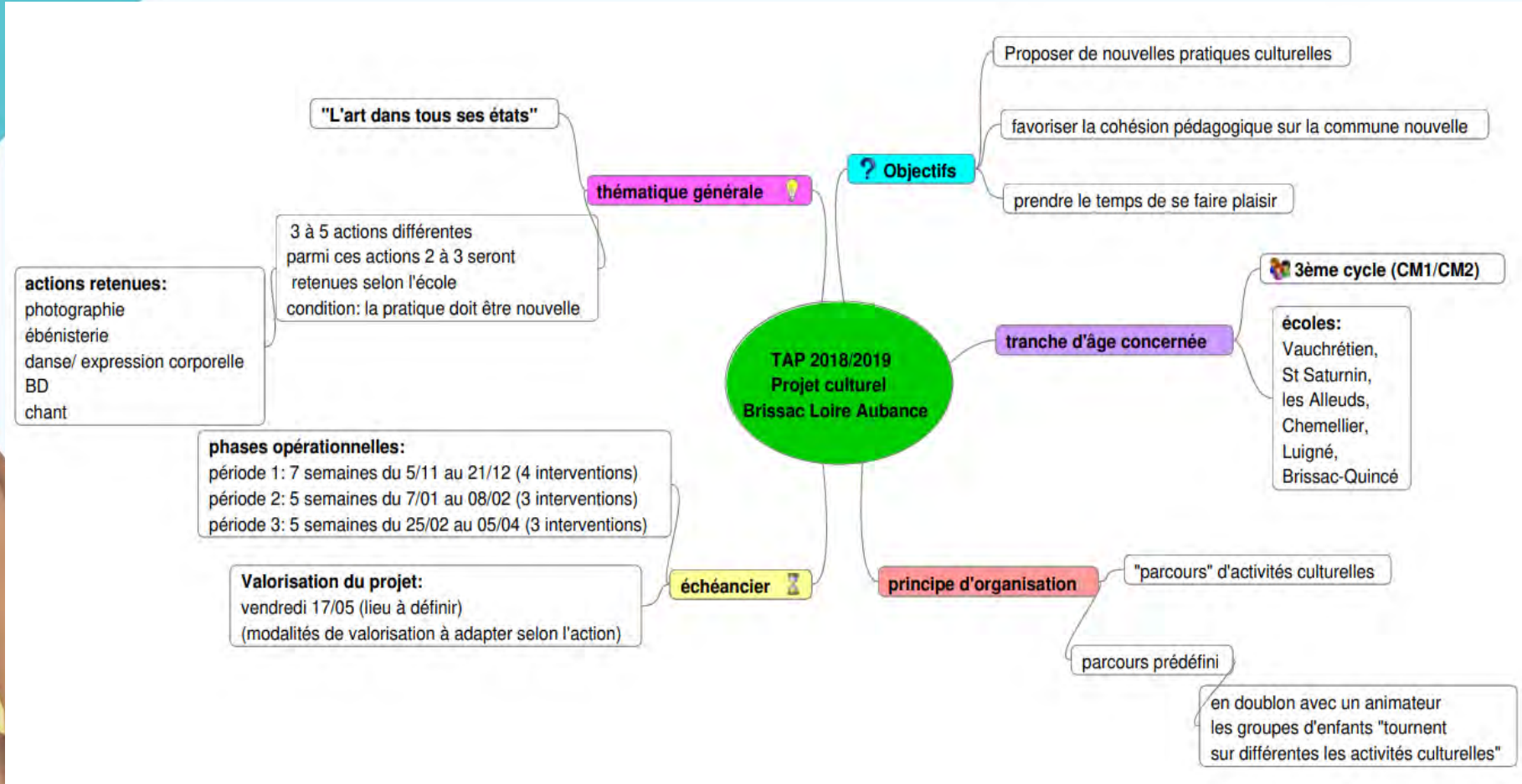


CREATION DE TROMBINOSCOPIES  
PRISES DE PHOTOS JEUX DE  
CONNAISSANCE ET DE  
COOPERATION



AVEC EVELYNE





Présentation des ateliers  
chant, bande-déssinée, menuiserie, photo, théâtre :

**Vendredi 17 mai**  
**19H30 - 21H00**  
salle des fêtes de Luigné



Décembre 2019:

Rencontre des animateurs intervenants sur les écoles de Brissac Loire Aubance  
Echange de pratiques et d'expériences



# Questionnaires enfants Décembre 2020





### Bilan PEDT Questionnaire élémentaires

Vous devez poser ces questions aux enfants de votre groupe, sans les influencer.

Pour les CP le bilan se fait en groupe. Commencez par leur expliquer les trois images. Pour chaque question, leur demander de se positionner sur l'image qui correspond le plus à leur ressenti.

Pour les enfants de CM. Chaque enfant complète sa feuille  
Merci de noter le nombre d'enfant sur chaque image.

Pour les questions ouvertes, merci de noter les réponses des enfants ainsi que le nombre de même réponse.

Question 1 : As-tu découvert de nouvelles activités ?

Oui : ..... Non : .....

Parfois : .....

Question 2 : As-tu refais les activités découvertes aux TAP à l'extérieur de l'école ?

Oui : ..... Non : .....

Parfois : .....

Question 3 : Donne 3, 4 adjectifs pour décrire les temps de TAP.

.....  
.....  
.....



Question 4 : A la fin de la journée es tu fatigué ?

Oui : ..... Non : .....

Parfois : .....

Question 4 : Est-ce que le temps de TAP est :

Trop long : ..... Trop court : .....

Comme il faut : .....

A quel moment de la journée ou de la semaine tu souhaiterais avoir TAP

.....  
.....  
.....

Question 5 : Viens-tu au TAP par choix :

Oui : ..... Non : .....

Parfois : .....

Question 6 : Est-ce que tu t'es senti(e) écouté durant les TAP ?

Par les animateurs :

Oui : ..... Non : .....

Parfois : .....

Par les enfants :

Oui : ..... Non : .....

Parfois : .....

Expression libre :

.....  
.....



## Bilan PEDT Questionnaire maternelles

Durant deux semaines, vous devez poser ces 3 questions aux enfants de votre groupe, tous les jours, sans les influencer.

Commencez par leur expliquer les trois images.

Pour chaque question, leur demander de se positionner sur l'image qui correspond le plus à leur ressenti.

Merci de noter le nombre d'enfants sur chaque image.

Question 1 : Es-tu content(e) d'être avec nous aux TAP ?



Question 2 : Est-ce que tu t'es amusé(e) ?



Question 1 : Es-tu fatigué(e) ?





# Bilan PEDT 2018

Enquête à destination des familles



# Bilan enquête PEDT 2018



## ENQUETE PEDT 2018

La commune de **Brissac Loire Aubance** a choisi de maintenir les rythmes scolaires sur 4,5 jours et les TAP. Pour cela, elle s'est engagée dans une démarche concertée de **PEDT (Projet Educatif De Territoire)** visant à répondre à l'objectif de la réforme des rythmes scolaires : **mieux apprendre et favoriser la réussite scolaire de tous.**

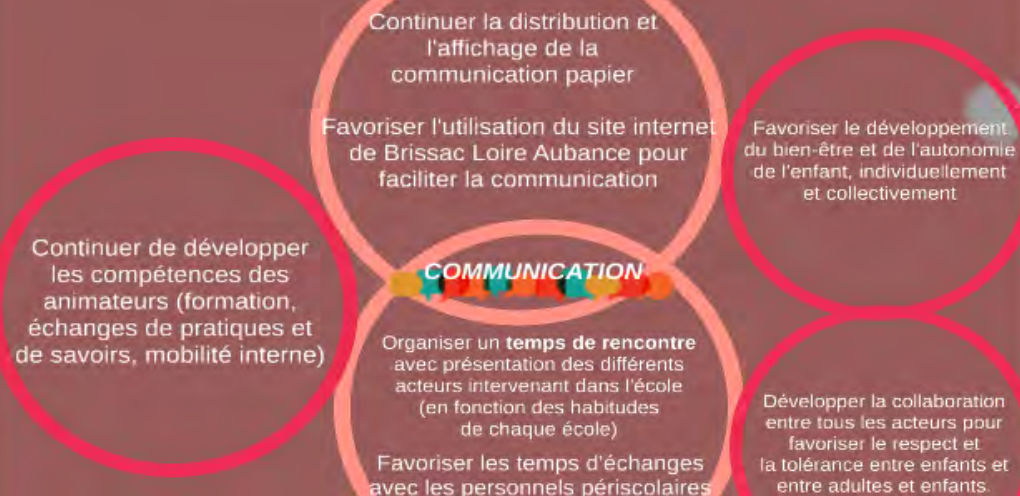
### POURQUOI CETTE ENQUETE :

Pour faire un point d'étape après une année de fonctionnement sur la base d'un PEDT commun à Brissac Loire Aubance.  
Pour apporter les améliorations et compléments nécessaires au bien-être des enfants.

### A QUI S'ADRESSE CETTE ENQUETE :

aux familles dont les enfants fréquentent (en priorité) les TAP.

## LES AXES DE TRAVAIL



## LES REPONSES (taux de participation: 32%)

Les TAP et activités périscolaires peuvent être complémentaires de l'école en permettant à certains enfants "pas scolaires" de se sentir bien à l'école

Les TAP permettent d'ouvrir nos enfants sur d'autres perspectives et surtout dans un cadre différent de celui de l'école.

Les familles (60%) sont suffisamment informées des activités en TAP, grâce à : mot dans les cahiers, affichage, discussions avec les animateurs, planning par période, flyer, par les enfants.

Les temps de la journée d'un enfant semblent fluides (31%) et complémentaires avec l'école (52%).

**81% des enfants vont volontiers** aux différents temps périscolaires: pour retrouver les copains, pour la bonne ambiance et des moments agréables, ils sont à l'aise et les activités proposées sont intéressantes.

Les TAP occasionnent principalement la **découverte (69%), la créativité (60%) et le plaisir (53%).**

Pour 77% des familles, leur enfant est écouté et accompagné, s'il rencontre des difficultés relationnelles durant les temps périscolaires : Les animateurs ont l'air d'être à l'écoute des enfants, pas de problème relationnel, bonne écoute et réactivité, il y a une bonne équipe périscolaire, proche et à l'écoute des enfants.

92% des familles pensent que leur enfant a été bien intégré dans le groupe alors qu'il n'avait pas choisi l'activité.

93% des familles estiment que leur enfant comprend qu'il doit respecter les mêmes règles de vie tout au long de la journée, à l'école.

Les familles identifient bien les enseignants et les Atsem, assez bien les animateurs TAP.

Nous n'avons pas eu connaissance de ce que font les enfants pendant les TAP. Cela contribue surtout à une fatigue générale et crée de l'excitation. Les activités TAP ne sont pas toujours de qualité.

Les familles (34%) ne sont pas suffisamment informées des activités périscolaires.

Les familles identifient assez bien les animateurs mais peu le personnel de cantine.

**64% des parents ne connaissent pas le PEDT**

19% des enfants ne vont pas volontiers, aux temps périscolaires (n'ont pas le choix car les parents travaillent, cela dépend des activités, ils sont nombreux dans les groupes, c'est bruyant et fatigant).

Seulement 30% des familles ont eu connaissance d'activités liées à la citoyenneté ou à l'écoresponsabilité dans le cadre des TAP : jardinage, tri des déchets, construction avec des matériaux de construction, poulailler...Charte du vivre ensemble..

41% des familles estiment que leur enfant a eu le choix des activités TAP.

23% des familles n'ont pas le sentiment que leur enfant soit écouté et accompagné quand il rencontre des difficultés relationnelles: il n'y a pas vraiment de dialogue avec certains animateurs, il y aurait un problème de tolérance envers les autres, certains enfants souffrent de harcèlement sans que personne ne s'en rende compte.

# Bilan PEDT 2019

Entretiens dirigés à base d'un questionnaire  
Elus / Directeurs périscolaires





Axe 1	Indicateurs	Propositions
<b>Une Approche Citoyenne</b>	<b>Nombre d'activité réalisée en lien avec les valeurs citoyenne</b>	<b>Développement des valeurs citoyennes</b> Jeux et activités coopératifs, Démarche pédagogique en soi + cycle activité de coopération, activité partagée Ateliers autour des émotions (Théâtre, temps de lecture) La chorale (Chanter ensemble, s'écouter), Coaching vocal (l'art dans tous ses états) Initiation sportive, jeux en équipe (par ex : course, relais, foot et fléchettes) Langue des signes (accepter les différences) Activité proposée autour du Brail avec une personne malvoyante A chaque période, se positionner, faire des choix, les affirmer, écouter ses camarades Malette cinéma avec une réflexion autour du harcèlement <b>Développement d'un esprit éco-responsable</b> Activités autour du jardinage, autour de l'eau (à préserver...) Activités éco responsables avec la réutilisation de matériels en deuxième vie Action nettoyage sur la commune déléguée Le poulailler avec le planning « Poule sitting » pour les vacances Activités dans le cadre du label Zéro déchets <b>Echanges de toutes sortes autour de thèmes variés</b> Découverte des instruments, à la manière de, danse, expérience scientifique, autour des 5 sens Jouons avec l'anglais et la langue des signes Activités manuelles autour de Noël, pâques, du carnaval...(faire ensemble, s'entraider pour un objectif commun.
	<b>L'évaluation de la perception de ces valeurs par les enfants aux travers de support et d'événement</b>	Amélioration de la vie en collectivité Des espaces d'échanges et de parole sont créés pendant les activités Des bilans faits après les activités avec les enfants, Questionnaires Les enfants demandent à refaire certaines activités Des enfants qui se sont découverts dans ces activités.



Axe 1	Indicateurs	Propositions
<p><b>Une Approche Citoyenne</b></p>	<p><b>Le nombre de partenaires (associations, intervenants ...)</b></p>	<p>Associations sportives comme le judo, gym, boule de fort            Activités en lien avec les enseignants            Partenariats avec les parents qui apportent du matériel en fonction des ateliers            Partenariat parents autour de carnaval Habitants            Partenariat avec les enseignants autour d'activités (règlement cours, actions de valorisation des Taps -enseignants jury, concertation)            Bénévoles activité tricot...</p>





Axe 2	Indicateurs	Propositions
<b>Le développement de soi et le bien-être des enfants accueillis en favorisant la coéducation</b>	Le nombre d'activité qui oriente vers de nouvelle connaissance	Projet culturel polar, l'ébénisterie, la photo, le théâtre Malette sur la robotique L'art dans tous ses états Un travail sur les animaux en périscolaire en lien avec le projet des enseignants qui ont travaillé sur les petits et grands animaux. Partage des connaissances animateurs Ateliers détente (gym douce, yoga, initiation au gi-gong, parcours de motricité...) Activités sportives diversifiées (ex pétanque) Projet : fabrique ton TAP <b>Activités adaptées au rythme et à la nature des enfants</b> <b>En faisant attention de ne pas faire de l'activité pour de l'activité</b>
	L'évaluation de la perception des enfants des nouvelles découvertes à partir d'un support ou d'une activité adaptée	Bilan par groupe d'activités Bilan réalisé après certaines activités avec les parents Bilan différents avec les enfants de la maternelle (plus dans l'échange après l'activité) en décalé avec les plus grands questionnaires.
	Un questionnaire auprès des familles	Oui dans un grand nombre d'école.
	Le nombre de rencontres ou réunions de concertations et nombre de participants aux réunions.	Réunion de préparation de rentrée fin Août pour travailler le projet pédagogique et lancer ainsi les activités. Un bilan animation TAP une fois par période entre chaque période de vacances. Participation aux conseils d'école Des temps de préparation en équipe même si parfois difficile à organiser sur certains sites Réunion janvier point étape Elus et direction d'école.



**Axe 2****Indicateurs****Propositions****Le développement de soi et le bien-être des enfants accueillis en favorisant la coéducation**

La stabilité des équipes intervenantes auprès des enfants.

Très peu d'absences et des équipes stables sur certaines écoles  
Les enfants accompagnés par du personnel connu dans de nombreuses écoles  
Sur certains sites, il y a eu quelques absences difficiles à remplacer (horaires coupés)  
Sur une école, trop d'intervenants du à des problèmes d'emploi du temps.

Le nombre de demandes de rencontres de famille pour des difficultés rencontrées par leurs enfants

Peu de demandes. Des retours se font encore auprès des enseignantes. Un lien doit être opérationnel avec la directrice et son équipe pour échanger.  
Pas toujours facile pour les parents (certains enfants voient une bonne dizaine d'adultes sur une journée enfants transportés)  
Plus facile qu'en il y a un bureau ou un lieu stable pour rencontrer le directeur périscolaire ou le référent de l'école  
un temps de formation proposée sur l'approche systémique avec une psychologue sur une école suite à des difficultés de prise en charge d'enfants.

La Présence des parents lorsque des temps de rencontre sont proposés (gouter ...)

Complicé sur certaines écoles : Peu de présence et peu de propositions dans la mesure où il y a un ramassage scolaire sur le regroupement.  
« On ne voit plus les parents ». Beaucoup de communication passe par l'animatrice du car.  
Sur d'autres écoles, des propositions aux parents:  
Gouté halloween  
Gouter fin d'année et de Noël  
Espace activité pour les parents pendant la fête de l'école  
Goûter Noël en lien avec l'APE  
Animation bilan dans le cadre du projet « l'art dans tous ses états »

AXE 3

Indicateurs

Propositions

**Favoriser la  
cohérence  
des  
propositions  
éducatives**

La pertinence et la qualité des outils de communication réalisés, ainsi que la perception de la communication par les usagers

**Communication auprès des familles :**  
le flash Tap, les programmes des activités, Flyers, Newsletter... Affichages nombreux et sur le site de la mairie. Demande de l'équipe de pouvoir communiquer avec les parents par mail, panneaux d'affichage, panneaux photos...  
Téléphone  
Trombinoscope

Le nombre de réunions du comité de pilotage

Une par an de prévu  
Retard sur celle de cette année

Les temps de rencontre proposés autour des activités

Cohésion du territoire facilitée : Echange entre directrices communales autour de projet commun, d'organisation des services  
  
Projet l'art dans tous ses états  
  
Rencontre entre animateurs  
  
Projet Polar



# Bilan général

- Importance des locaux dédiés aux activités périscolaires et surtout de leurs identifications par les parents
- Sur tous les sites, une volonté de mettre en œuvre les objectifs du PEDT avec une réelle envie de se les approprier (tant sur les TAP que sur les périscolaires)
- Le projet commun « l'art dans tous ses états » a été apprécié notamment pour avoir répondu à l'un des objectifs qui était de mettre du lien, de la cohésion sur l'ensemble des sites des écoles (échanges entre directeurs et dynamique commune)



## **La communication avec les familles**

Sur l'ensemble des sites une attention et une volonté d'avoir vers les familles une communication de qualité

## **Communication directeur école**

Bon échange sur les situations d'enfants

Le travail commun projet d'école/projet temps périsco encore à travailler

## **Communication avec la Mairie :**

Des communications assez facilitées

Des contacts avec les élus facilitant

Manque de réponses systématiques à des réponses techniques posées par les directeurs au service scolaire

## **La préparation et les bilans pour l'équipe d'animation**

Des bilans et préparations pour les animateurs sur tous les sites (mutualisation, formation par l'échange, cohésion d'équipe....)

Chaque animateur a des temps de préparation individuel

Des difficultés sur certains sites pour trouver des temps communs pour l'ensemble de l'équipe

## **Formation**

Une bonne dynamique de formation des animateurs/agents sur tous les sites

A poursuivre parce qu'il reste des besoins exprimés.

