

PEDT

Projet Educatif Territorial 2018-2021

Diaporamas présentés aux COPIL du 23/11/2020 et du 28/01/2021

www.brissacloireaubance.fr

5 rue du Maréchal Foch - Brissac-Quincé - 49320 BRISSAC LOIRE AUBANCE
02 41 91 74 00 - mairie@brissacloireaubance.fr



- Membres du Comité de Pilotage du bilan du PEDT:
 - 3 directeurs d'écoles représentants
 - 10 parents délégués (1 de chaque école)
 - 4 élus de la commission scolaire
 - La responsable du service scolaire de Brissac Loire Aubance
 - 3 directeurs-coordonateurs périscolaires (Mairie- Enjeu – Les Francas)





Réunion du COPIIL - suivi du PEDT Phase de bilan - 23 novembre 2020



www.brissacloireaubance.fr

5 rue du Maréchal Foch - Brissac-Quincé - 49320 BRISSAC LOIRE AUBANCE
02 41 91 74 00 - mairie@brissacloireaubance.fr



Les axes du PEDT retenus après concertations avec les enseignants / les animateurs des temps péri scolaires/les élus/les parents :

Axe 1: Développer des valeurs citoyennes telles que l'égalité, la laïcité ou liberté de penser, pour accompagner les enfants dans le respect de l'homme et de son environnement.

Axe 2: Promouvoir le développement de l'enfant dans un environnement bienveillant qui assure une sécurité physique, affective et morale, permet la confiance, la valorisation et la responsabilisation dans le respect des besoins, des capacités et l'épanouissement de tous les enfants.

Axe 3: Le temps de l'enfant peut être réfléchi globalement plutôt que scindé en différentes périodes distinctes dans une même journée. Pour cela, il est nécessaire que les co éducateurs contribuant à l'éducation des enfants se concertent et œuvrent ensemble pour apporter de la cohérence à leurs actions.



FREQUENTATION DES SERVICES PERISCOLAIRES

ECOLE	Brissac-Quincé		Chemellier	Coutures	Les Alleuds		Luigné	Saulgé		St Saturnin			St Rémy		Vauchrézien	
	MAT	ELEM	ELEM	MAT	MAT	ELEM	ELEM	MAT	ELEM	MAT	ELEM	PRIVE	ELEM	PRIVE	MAT	ELEM
EFFECTIFS 2019/2020*	70	167	38	46	39	66	38	42	25	50	78	47	62	37	52	77
% fréquent° APS matin	26%		13%	46%	21%			22%		25%		19%	15%		25%	37%
% fréquent° CAR matin																
% fréquent° TAP	69%	67%	81%	72%	75%	94%	83%	66%				90%		79%	83%	
% fréquent° restau	89%	88%	94%	93%	83%	97%	92%	68%				94%		93%		
% fréquent° APS soir	35%	38% ven 50%	13%	34%	34%		28%		34%		25%	22%		38%	39%	

EVOLUTION DES EFFECTIFS SCOLAIRES

LIEUX	effectifs 2017/2018	nb de classes	effectifs 2018/2019	nb de classes	effectifs 2019/2020	nb de classes	effectifs 2020/2021	nb de classes
BRISSAC-QUINCE mater	93	4	77	3	73	3	64	3
BRISSAC-QUINCE élém	184	7	191	8	168	7	160	7
CHEMELLIER élém	56	3	49	2	38	2	37	2
COUTURES mater	66	3	51	3	47	2	46	2
ST RÉMY LA VARENNE élém	54	3	59	3	62	3	55	3
LES ALLEUDS primaire	122	5	110	5	103	4	111	4
LUIGNE élém	44	2	38	2	38	2	38	2
SAULGÉ L'HOPITAL primaire	62	3	72	3	68	3	65	3
ST SATURNIN SUR LOIRE primaire	122	5	121	5	128	5	116	5
VAUCHRETIEN primaire	140	6	128	6	129	5	135	6
TOTAUX	943	41	896	40	854	36	827	37

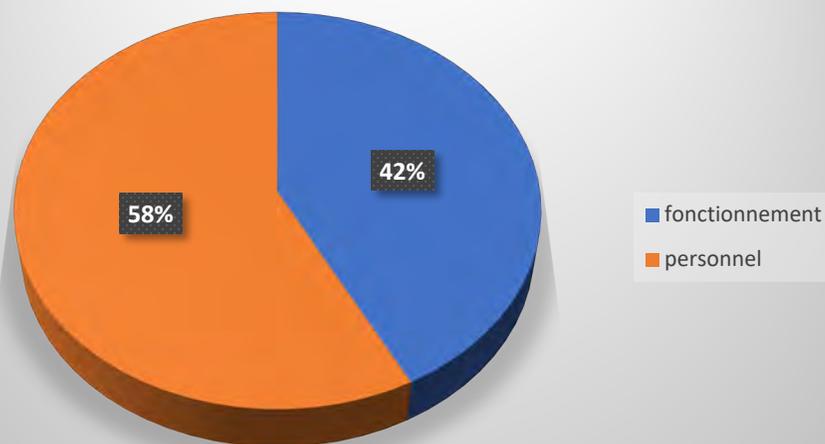
Différences
Comparaison d'une année scolaire à la précédente

-47	-1	-42	-4	-27	1
-5%	-2%	-5%	-10%	-3%	3%

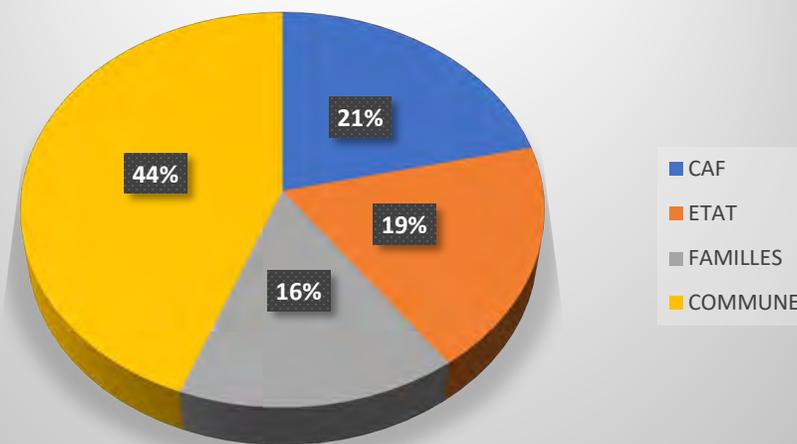


BUDGET TAP 2019

DEPENSES TAP 2019



RECETTES TAP 2019



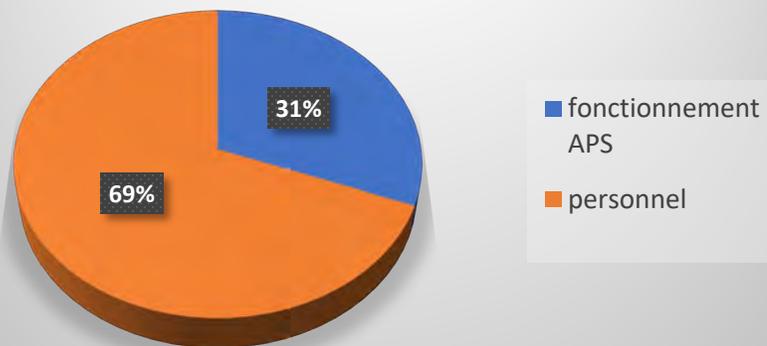
**RAPPEL
TARIFICATION**

TARIFICATION par enfant par an	QF < 600	QF ≥ 600
Fréquentation < 1h30 / semaine	25 €	50 €
Fréquentation ≥ 1h30 / semaine	35 €	70 €

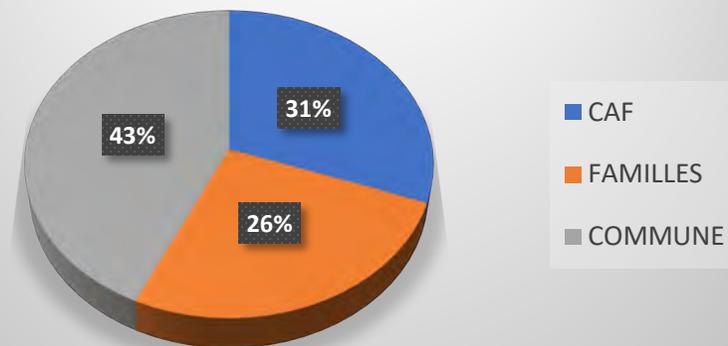


BUDGET APS 2019

DEPENSES ACCUEIL PERISCOLAIRE



RECETTES ACCUEIL PERISCOLAIRE



RAPPEL
TARIFICATION

TARIFICATION AU TAUX A L'EFFORT AU 1/4H	
Bornes de QF	Bornes de tarifs
QF < 600	tarif minimum : 0,25€
600 ≤ QF < 2396	tarif au taux à l'effort: $0,000139 \times QF + 0,166$
QF ≥ 2396	tarif maximum : 0,50€

EX DE TARIFS

QF	COUT
745	0,27 €
1120	0,32 €
1575	0,38 €
2025	0,45 €
2210	0,45 €
2350	0,49 €



COMMUNE DE BRISSAC LOIRE AUBANCE

POLE EDUCATION

PARTENARIAT HISTORIQUE COMMUNE - ASSOCIATIONS DU TERRITOIRE

REGIE

3 DIRECTRICES SERVICES PERISCO
POUR 5 ECOLES

3 REFERENTES SERVICES PERISCO
POUR 4 ECOLES

ENJEU

1 DIRECTION
PEDAGOGIQUE
POUR 4 ECOLES

FRANCAS

1 DIRECTION
SERVICES
PERISCO POUR
1 ECOLE

BRISSAC-QUINCE
MATERNELLE
ELEMENTAIRE
CHEMELLIER
COUTURES
ST REMY

REFERENTES
ECOLES DE
SAULGE/LUIGNE
ST SATURNIN
LES ALLEUDS

ECOLES DE
SAULGE/LUIGNE
ST SATURNIN
LES ALLEUDS

ECOLE DE
VAUCHRETIEN

TAP

45

ANIMATEURS

DONT **12**
ATSEM

DONT

8 ANIMATEURS
ENJEU

3 ANIMATEURS
FRANCAS

APS

27

ANIMATEURS

DONT **7**
ATSEM

DONT

3 ANIMATEURS
ENJEU

2 ANIMATEURS
FRANCAS

TAP
TEMPS
ANNUEL/
ANIMATEUR

PREPARATION
COLLECTIVE

28H

PREPARATION
INDIVIDUELLE

72H

FACE A
FACE EN
MOYENNE

110H

APS
TEMPS
ANNUEL/
ANIMATEUR

PREPARATION
COLLECTIVE

21H

FACE A
FACE EN
MOYENNE

366H

TEMPS DE COORDINATION POUR PROJETS COMMUNS : 60H/DIRECTEUR – 12H/ANIMATEUR
(ECHANGES DE SAVOIRS, PROJET « L'ART DANS TOUS CES ETATS », PROJET « POLARISEZ VOUS »...)



FORMATION DES AGENTS

DESTINATAIRES	THEMATIQUES SPECIALISATION (entre autres)	nb agents
Animateurs	Analyse et prévention des situations conflictuelles entre et avec les enfants	16
	Pratiques éducatives d'éveil culturel et artistique avec les enfants autour du rythme et des percussions corporelles	2
	Animation d'un temps d'activités choisies et apaisantes sur les temps périscolaires et extra scolaires	2
	Petits bobos et grands malheurs : entre écoute bienveillante et premiers soins	3
	Expression corporelle et danse adaptée aux temps d'accueil périscolaires	1
	Initiation aux activités motrices, jeux de cour et petits jeux collectifs en accueil périscolaire	2
	Le jeu avec les enfants de 2 à 6 ans scolarisés	1
	Accueil d'un enfant en situation de handicap sur les temps éducatifs non scolaires	2
	Temps d'accueil périscolaire: un nouveau positionnement pour l'atsem	3
	Conter et raconter avec des jeunes enfants	1
	Accueil d'un enfant présentant des difficultés comportementales ou troubles du comportement	2
	Les jeux de relaxations et de pleines consciences avec les enfants	1
	formation particulièresur site à St Saturnin gestion des enfants "difficiles" (intervenant spécialisé)	8
	L'accompagnement éducatif pendant la pause méridienne	14
	Méthodologie du projet d'animation: de l'idée à l'évaluation	2
L'accompagnement des transitions entre les différents temps éducatifsde la journée de l'enfant	2	
BAFA	4	
Directeurs	Pilotage d'un projet et accompagnement d'une équipe péri-éducative	3
	La conception d'un projet d'aménagement d'espace éducatif scolaire et non scolaire partagé	1
	Co-éducation ou éducation partagée	1
	Sensibilisation aux problèmes de l'enfance en danger, dépistage et prévention en structure d'accueil collectif	3
	Les spécificités du management dans le secteur de l'éducation	3
Directeurs régie, EnJeu, Francas	autour de la gestion de conflits (entre adultes, animateurs, familles, enseignants) (intervenant spécialisé)	5
POUR TOUS	Sauveteur secouriste du travail	1/école



Présentation des résultats des différents bilans du PEDT réalisés en décembre 2020 **COPIL du 28 janvier 2021**

www.brissacloireaubance.fr

5 rue du Maréchal Foch - Brissac-Quincé - 49320 BRISSAC LOIRE AUBANCE
02 41 91 74 00 - mairie@brissacloireaubance.fr



Introduction

- **Nos meilleurs vœux pour 2021**, avec un travail partenarial entre nous, au profit des enfants
- Un remerciement particulier pour ce travail de bilan où chacun s'est investi
- Prise de notes pendant la réunion
- Le COPIL est une instance consultative
- **Ordre du jour :**
 - Présentation des résultats
 - Rétro planning pour les décisions sur les rythmes scolaires

Les enquêtes réalisées:

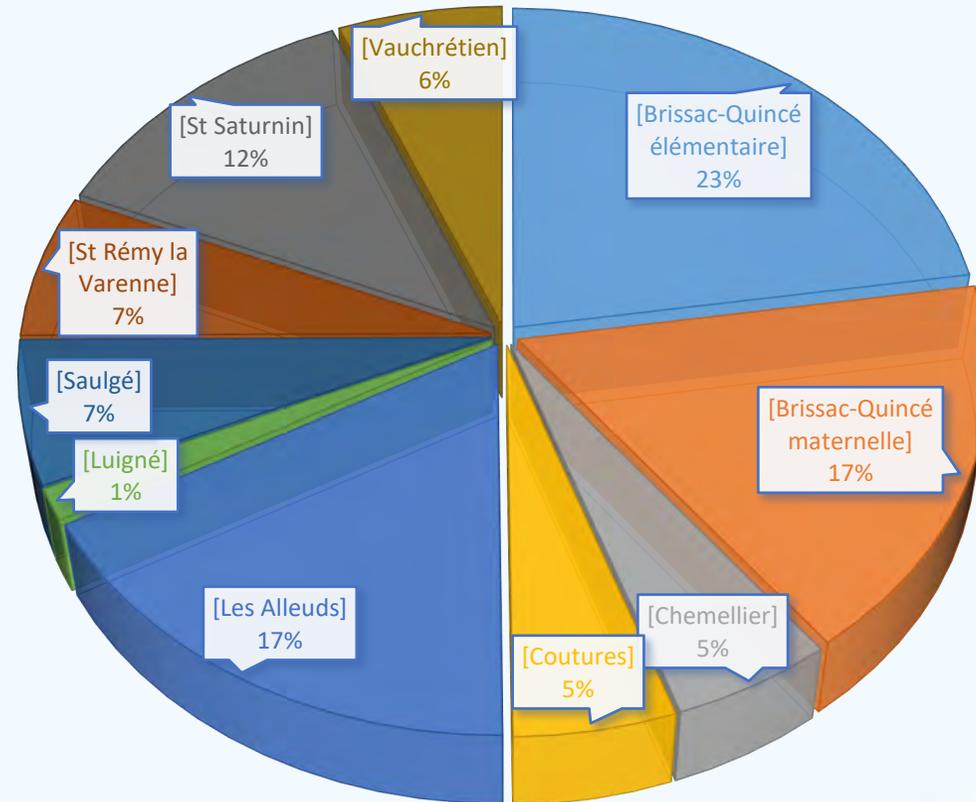
- **Un questionnaire familles** construit par un groupe de travail constitué d'un représentant parent, 2 enseignants, 2 élus et un directeur périscolaire
- **Un questionnaire animateurs** construit par un groupe de travail constitué des 3 directeurs- coordinateurs périscolaires
- **Un questionnaire enfants maternelle** construit par les 3 directeurs-coordonateurs périscolaires
- **Un questionnaire enfants élémentaires** construit par les 3 directeurs-coordonateurs périscolaires
- **Un bilan qualitatif** réalisé par chaque équipe enseignante de chaque école
- **Un bilan réalisé** par les élus de la commission scolaire
- **Un questionnaire vers les associations sportives et culturelles** construit par les élus

Profils des répondants aux questionnaires :

➤ **Familles** : 156 questionnaires (soit **33,37%** des familles pour 275 enfants)

Nombre de Participation APS	Nombre de Participation TAP	Nombre de Participation PM
100	133	147
64%	85%	94%

[Brissac-Quincé élémentaire]	62	38,75%
[Brissac-Quincé maternelle]	47	73,44%
[Chemellier]	14	30,43%
[Coutures]	14	42,34%
[Les Alleuds]	47	10,52%
[Luigné]	4	27,69%
[Saulgé]	18	32,72%
[St Rémy la Varenne]	18	29,31%
[St Saturnin]	34	12,59%
[Vauchrézien]	17	





Profils des répondants aux questionnaires :

- **Animateurs** : 30 réponses de l'ensemble des écoles
- **Enfants maternelle**: 115 enfants en moyenne interrogés sur 4 jours
- **Enfants élémentaire**: 402 enfants
- **Associations**: retour début février



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

1) Axe 1, une approche citoyenne :

➤ Les objectifs retenus :

Développer des **valeurs citoyennes** telles que l'égalité, la laïcité ou liberté de penser, pour accompagner les enfants dans le **respect de l'homme et de son environnement**.

➤ Les résultats attendus :

- Développement d'un **esprit éco-responsable**
- Développement de **valeurs citoyennes, Échanges** de toutes sortes autour de thèmes variés,
- Développement de la capacité de l'enfant à devenir **acteur d'un projet**,
- **Cohésion du territoire** facilitée,
- **Articulation des projets** d'école et périscolaire

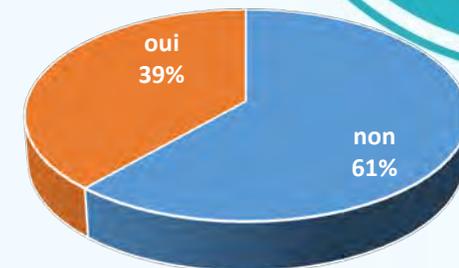
BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes parents :

Réussites :

Vos enfants vous ont-ils montré ou parlé des actions éco-responsables qu'ils ont faites ou font tous les jours?

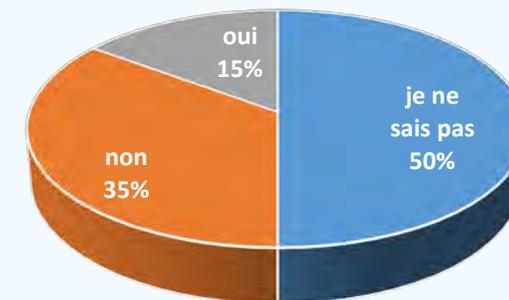
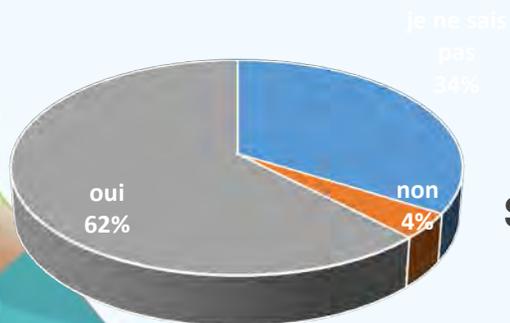
Sont cités: le tri des déchets et le respect de la nature



Pensez-vous que votre enfant comprend qu'il doit respecter les mêmes règles de vie tout au long de la journée, que ce soit pendant les temps scolaire et périscolaires et avec tous les adultes : enseignants, Atsem, animateurs ?

➤ Freins et/ou objectifs non atteints :

Estimez-vous que votre enfant a eu le choix des activités TAP, durant ces 3 ans?



S'il n'a pas eu le choix, a-t-il bien intégré le groupe?



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes enseignants :

➤ Réussites :

- Pour le **vivre ensemble**
- Les différents PEDT ont permis à l'école de **s'ouvrir sur le territoire de proximité**
- Des **activités ont été menées conjointement avec les animateurs** pendant ces 3 années : travail sur le tri des déchets, élaboration de la charte « zéro déchets » avec le SMITOM, un règlement commun des cours de récréation, travail avec le conseil des élèves.
- **Des débats** ont lieu fréquemment suite à des événements vécus sur les temps périscolaires ou pendant les récréations.

➤ Freins et/ou objectifs non atteints :

- **Le respect de l'environnement de l'enfant** (locaux, classe, matériel), **le principe d'égalité** (*charte commune des règles de vie en groupe, de politesse*) sont altérés. En effet, sur le temps du midi ou des tap, les règles énoncées sur le temps d'école (*interdiction des balles en mousse à l'extérieur, règlement intrinsèque de la classe oublié car ils n'ont plus le statut d'élève, différencier matériel TAP et école, politesse et coopération entre pairs*) ne sont plus systématiquement appliquées. Ces **règles de vie** font l'objet de notre part d'une **attention de tous les instants** et nous sommes désolées de constater que lors des TAP, elles ne sont plus respectées.
- L'équipe enseignante déplore un **manque de concertation et de communication** surtout depuis quelques temps avec de **nombreux changements de personnel**.



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes élus :

➤ Réussites :

- **tri des déchets** SMITOM, **zéro déchet environnement** parfois avec les enseignants / **recyclage de matériau/ récupération de matériel et matériau** (boîte à livres...).
- meilleure prise en compte et **attention de la parole et des dires de l'enfant**, plus **d'écoute entre enfants**, entre adultes et enfants, propositions de **mixer les groupes** (tranches d'âge, classes...) attention portée aux **règles du vivre ensemble** dans les temps périscolaires....
- **projet inter-écoles**: l'art dans tous ses états et mois du polar
- **enfants et familles , acteurs de projets** ex: poulailler à Vauchrétien, nichoirs aux alleuds, réveillon solidaire à Brissac-Quincé, déco repas des aînés à St Rémy

➤ Freins et/ou objectifs non atteints :

L'articulation des projets d'école et périscolaires plus difficile. Positif sur de petits projets ex: règles de vie, règlement commun....

Enquêtes enfants :

➤ Réussites :

Les enfants de l'élémentaire soulignent globalement **des échanges , une écoute citoyenne entre eux** et un possible **lien avec d'autres enfants** qu'ils n'ont pas l'habitude de côtoyer (en dehors de la période de crise sanitaire).



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

2) Axe 2, Le développement de soi et le bien-être des enfants accueillis en favorisant la coéducation :

➤ Les objectifs retenus :

- Promouvoir le **développement de l'enfant** dans un **environnement bienveillant** qui assure une sécurité physique, affective et morale, permet la confiance, la valorisation et la responsabilisation dans **le respect des besoins, des capacités et l'épanouissement de tous les enfants.**

➤ Les résultats attendus :

- **Actions construites en partenariat** avec les différents acteurs, esprit de co-construction (parents, enseignants, habitants...)
- **Activités adaptées au rythme et à la maturité des enfants**, des activités en cohérence avec l'environnement de l'enfant,
- Des **transitions temporelles et spatiales, facilitées et fluides** au sein de la structure éducative,
- **Utilisation des locaux concertée** et respect des fonctions des différents espaces à disposition.

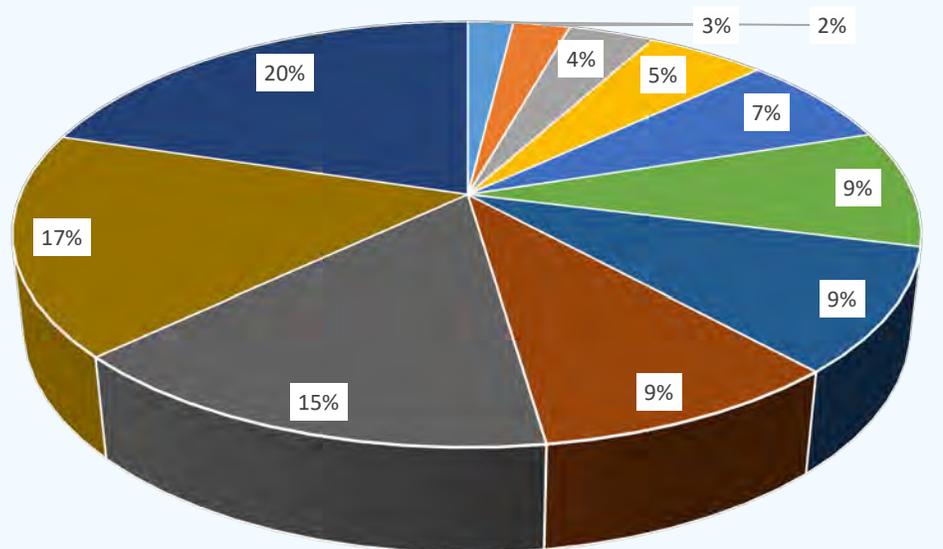
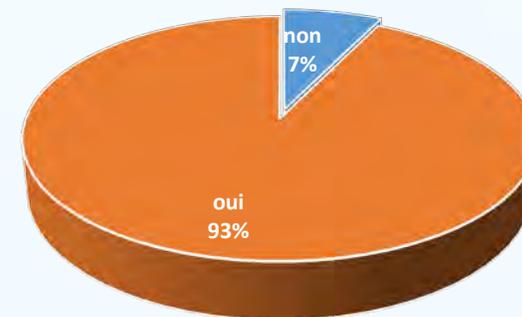
BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes parents :

➤ Réussites :

Votre enfant va-t-il volontiers aux différents temps périscolaires ?

Les activités TAP développent-elles ?



- autre
- la prise d'initiative
- la fatigue
- l'enrichissement culturel
- le plaisir
- stress
- le bien-être
- l'autonomie
- rencontres de nouveaux enfants
- la créativité

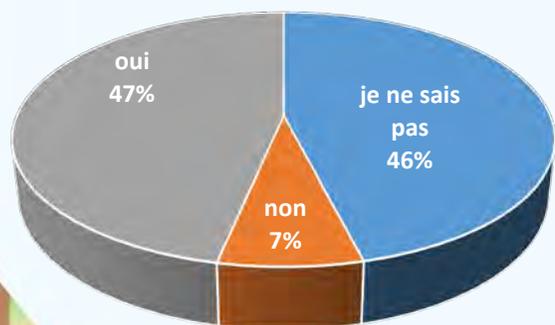
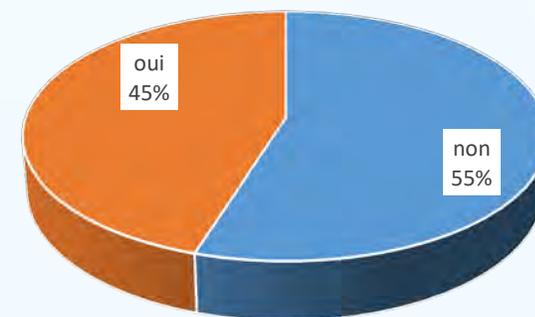
autre	8
stress	10
la prise d'initiative	15
le bien-être	21
la fatigue	29
l'autonomie	37
l'enrichissement culturel	39
rencontres de nouveaux enfants	39
le plaisir	63
la créativité	70
découverte de nouvelles activités	84



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes parents :

Les TAP ont-ils permis à votre enfant de pratiquer des activités auxquelles, il n'aurait pas eu accès (en l'absence de temps ou pour d'autres raisons) ?



Votre enfant se sent-il accueilli, écouté et accompagné ?



Votre enfant va-t-il volontiers aux différents temps périscolaires ?

BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes enseignants :

➤ Réussites :

- Parmi toutes ces configurations, la plus adaptée reste la **formule centrée sur la régularité avec les T.A.P. le soir** (maternelle)
- A chaque fois qu'un enseignant a développé **un projet** et a souhaité une **coéducation avec le périscolaire**, cela a été rendu **possible** : charte du vivre ensemble, refonte du règlement, intérieur à portée d'enfants, projet culturel municipal, jardinage et sciences.
- Respect des fondamentaux du PEDT local dans ses bilans : prévoir et anticiper le **plaisir de jouer, de ne rien faire, d'observer, permettre aux jeunes d'agir et d'interagir**. Trouver l'équilibre avec des projets ouverts à tout le groupe et adaptables à cela. (ne pas tomber dans le piège de vouloir afficher des choses « extraordinaires » aux familles)
- **Amélioration de l'utilisation des locaux**, aujourd'hui bonne organisation.

➤ Freins et/ou objectifs non atteints :

- Dans l'ensemble, la **concertation entre enseignants et animateurs reste à renforcer**. Cette volonté est notifiée dans le projet d'école en cours. Or, **à quel moment est-il possible d'échanger avec les animateurs en équipe ?**
- Le **partage des locaux** sans avoir le temps de ranger ses affaires et de travailler et préparer sa classe pour le lendemain, avant l'arrivée du groupe TAP, **reste un problème**, malgré la volonté d'utiliser le moins possible les salles de classe. L'idéal serait que chacun ait ses propres espaces. De grandes difficultés à travailler dans nos classes, faire nos corrections, recevoir les parents après 15h45. Avec le covid en plus, pas de différence de locaux, **les élèves sont dans la classe toute la journée** (pour le travail comme pour les tap ou l'étude). Ils ne font pas toujours la différence (pour les plus petits) entre le temps d'école et de garderie.
- Pas de possibilité, ainsi qu'il était prévu dans le projet initial, que **les enfants se reposent ou se détendent** : ils sont trop nombreux et tous dans une même salle, au milieu du bruit et de l'agitation.
- **Les enfants sont beaucoup trop sollicités**. Ils sont en permanence « en action ». Ce qui entraîne de la fatigue et de l'irritabilité.
- Il faut aussi laisser la possibilité aux enfants de **PS de poursuivre leur sieste** sur le temps des TAP s'ils en ressentent le besoin.
- Des sorties vers le stade, les BCD de Brissac Loire Aubance, des associations (école de musique, sport), d'autres écoles ont manqué. Il n'y a pas eu suffisamment d'ouverture vers l'extérieur



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes enfants :

Réussites :

- Le bilan proposé aux enfants de l'élémentaire montre une **ouverture culturelle en termes de propositions de nouvelles activités** (67,41% des enfants interrogés ont répondu en ce sens). Et 37% d'entre eux ont pu les partager sur l'extérieur. Les enfants de l'élémentaire s'accordent également pour dire que ces temps d'activités périscolaires sont ajustés à leurs besoins en termes de temps, voire trop courts parfois, suivant les activités proposées.
- Le bilan des maternelles fait apparaître de **l'enthousiasme des enfants à participer aux TAP** et de **l'amusement** même si ceci est un peu controversé par l'aspect **fatigue**. Cela reste à relativiser en termes d'expression à recueillir auprès des petits.
- En termes d'écoute des enfants par les **animateurs leur assurant une sécurité et une considération** c'est très positif, de l'ordre de 65% des enfants interrogés.

Questions	OUI	NON	PARFOIS
1 – As-tu découvert de nouvelles activités ?	271	64	67
2 – As-tu refais les activités découvertes aux TAP à l'extérieurs de l'école	144	164	80
6 – est ce que tu t'es senti(e) écouté(e) durant les TAP ? Par les animateurs	258	47	92
7 – est ce que tu t'es senti écouté durant les TAP ? Par les animateurs	143	105	126

Maternelle (sur 4 jours)	Lundi			Mardi			Jeudi			Vendredi		
	Oui	Non	NSP	Oui	Non	NSP	Oui	Non	NSP	Oui	Non	NSP
Es tu content(e) d'être avec nous au TAP?	77	35	3	85	13	10	100	8	2	72	13	10
Est-ce que tu t'es amusé(e)?	76	3	1	63	14	2	107	4	7	60	6	12



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes animateurs :

➤ Réussites :

- **Conditions de travail** : 83.33 % satisfait de leurs conditions de travail
- **Formation** : Formations proposées appréciées. On se forme par l'expérience de terrain aussi. Demande de formation sur comment réagir dans certaines situations, 56.67 % pensent être assez formés mais 33.33 % mitigés
- **Temps de préparation** : 43.33 % ont assez de temps
- **Moyens** : 56.67 % estiment avoir les moyens- 6.67% non et 36.67 % sont partagés
- **Satisfaction personnelle des activités proposées** : 80% des animateurs sont satisfaits. Positif de partager sa propre passion
- **Relation avec les familles** : globalement bonne
- **Relation avec les enfants** : Positive dans l'ensemble (adjectifs utilisés majoritairement chaleureuses-enrichissantes- instructives)

➤ Freins et objectifs non atteints

- **Formation** : Difficultés pour les remplaçants souvent peu formés.
- **Temps de préparation** : Presque la moitié des animateurs disent ne pas avoir assez de temps de préparation, certains doivent travailler chez eux. Des projets nécessitent un plus grand investissement.
- **Moyens** : Budget restreint = Manque de jeux, de matériel pour réaliser les projets, besoin d'ordinateurs avec accès internet pour préparer et réaliser. Frein lié au temps imparti par séance de TAP, 1 H c'est trop court. Organisation plus compliquée dans les grosses structures (Les Jardins). Manque d'espaces - de locaux
- Manque d'écoute et de présence des élus sur le terrain
- **Satisfaction personnelle des activités proposées** : La nouveauté est un frein pour certains enfants. Le temps trop court des séances pour mener à bien un atelier.
- **Relation avec les familles** : sporadique, critique/ Compliquée depuis la crise sanitaire
- **Relation avec les enfants** : fatigante (2 réponses). Problème de légitimité de l'autorité des animateurs



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes élus :

➤ Réussites:

- **Formation** des animateurs,
- **Habilitation de tous les accueils accueil périscolaires**, par Jeunesse et Sports et donc subventionnables par la CAF, avec respect du nombre d'animateurs en fonction des règles des Accueils Collectifs de Mineurs.
- **Effort d'accueil des familles dans les écoles**, durant les activités (goûter, cuisine, animation particulière...) avec et pour les habitants ; d'hiver et d'étoiles
- **Mise en place de rencontres d'échanges et de savoirs** entre animateurs et entre directeurs périscolaires.
- **Mobilité des animateurs** entre les écoles permettant de voir d'autres fonctionnements.

➤ Freins et objectifs non atteints:

- **Difficultés à proposer des locaux** adaptés et en nombre suffisant.
- **Difficultés à trouver des animateurs**, en termes de temps de travail global annuel, difficultés malgré le choix de donner du temps de prépa, de bilan, d'échanges de savoirs et de formation.
- **Certaines transitions sont encore compliquées**: réveil échelonné de la sieste, transition entre activités.
- **Des adaptations après bilan** ont été proposées avec des activités et organisation pour les maternelles spécifiquement (car les activités restent compliquées pour le respect du rythme des maternelles...fatigue, stress...journée longue)

BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

3) Axe 3, Favoriser la cohérence des propositions éducatives :

➤ Les objectifs retenus :

Le temps de l'enfant peut être **réfléchi globalement** plutôt que scindé en différentes périodes distinctes dans une même journée. Pour cela, il est nécessaire que les **co-éducateurs** contribuant à l'éducation des enfants **se concertent et œuvrent ensemble pour apporter de la cohérence à leurs actions**

➤ Les résultats attendus :

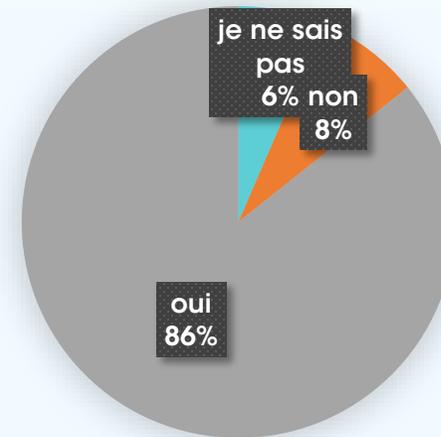
Des **rencontres entre partenaires**, co-éducateurs pour que **chacun présente ses projets** (d'école et d'animation) et ses actions. Identification des **complémentarités** de compétences qui permettent un **travail commun** sur certains projets ou actions

BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes parents :

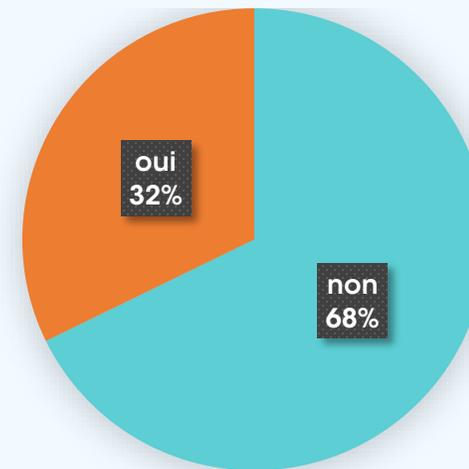
➤ Réussites :

Votre enfant fait-il bien la différence entre les temps APS, école, cantine, TAP de sa journée?



➤ Freins et objectifs non atteints :

Etes-vous informés des activités TAP ou périscolaires de votre enfant?



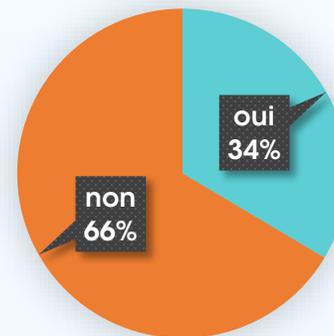
BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes parents :

Avez-vous eu connaissance du contenu du PEDT?



Pensez-vous qu'il existe une complémentarité entre les projets de l'école et les activités proposées sur les temps périscolaires (TAP, APS, PM) ?



Avez-vous eu l'opportunité de participer à des activités (ou leur valorisation...) proposées dans le cadre des TAP?

Non	148
Oui	8

Non	108
Oui	47

Connaissez-vous toutes les personnes qui interviennent auprès de votre enfant?



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes enseignants :

➤ Réussites :

- **Les axes d'ouverture et de coéducation sont essentiels** (sous réserve d'une gestion plus optimale des locaux et d'une formation/communication/adhésion au projet local).
- **Préserver une communication entre les directeurs (écoles -coordo mairie - Tap)** est essentielle, mais les réunions des personnels ne peuvent pas se tenir sur temps scolaires
- On apprend à **porter secours à l'école**. Un parent s'est proposé pour intervenir sur le temps de TAP à ce sujet. Pour lier les deux temps, il faut **se concerter et tracer quelques lignes communes** ou définir ce qui sera traité dans chaque temps.
- Un travail a été fait pour **harmoniser les règles de vie** au sein de l'école et à tout moment de la journée. Celles-ci sont **à rappeler régulièrement aux enfants**.
- **Quelques actions communes** ont été menées. Mais dans l'ensemble l'équipe enseignante pense que la concertation entre enseignants et animateurs reste à renforcer

➤ Freins et objectifs non atteints

- **On ne voit plus les parents**. Les parents confondent le temps scolaire et périscolaire, les enseignants et les animateurs.
- **Les temps de concertation pour les propositions éducatives sont absents**, peu ou pas de lien entre le temps de classe et le temps des TAP.
- **Les temps de concertation avec l'ATSEM (10/15 min)** avant ou après le temps de classe ne sont plus possible. L'ATSEM enchaîne sur les différentes postures attribuées (temps périsco, ménage...).
- **Turnover trop important du personnel ENJEU** jusqu'à la rentrée 2020. Il met à mal le suivi d'un projet, les objectifs pédagogiques et la gestion du vivre ensemble, de sa cohérence.
- Cependant **aucun temps institutionnalisé n'est prévu** pour cela. La directrice des temps périscolaires et les animateurs ont-ils un temps prévu pour rencontrer les enseignants ? (une heure par période serait un minimum), de façon à évoquer, partager les différents projets (scolaires ou des TAP) et décider d'une participation commune aux projets de la mairie.



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes animateurs :

➤ Réussites :

- **Ecoute des employeurs** : 10 % ne se sentent pas écoutés. 50 % se sentent écoutés par leurs employeurs
- **Co-éducation** : 73.33% % se sentent acteurs (10% non)
- **Relation avec les collègues** : globalement bonne/ plutôt chaleureuse et de coopération
- **Relation enseignant** : Globalement bonne

➤ Freins et objectifs non atteints :

- **Ecoute des employeurs** : Globalement peu de relations et de soutien de la mairie, manque de reconnaissance, de communication, pas d'entretien individuel
- **Co-éducation** : 10 % pas du tout
- **Relation avec les collègues** : Compliquée et cela dépend des affinités (2 réponses)
- **Relation enseignant** : certains animateurs peuvent indiquer un manque d'intérêt de la part des enseignants pour ce qu'ils font.

BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes élus :

➤ Réussites :

- **Meilleure coordination entre équipes d'animation et équipes enseignantes**, au fur et à mesure du temps. **Plus de dialogue et d'échanges** sur les sites (par rapport aux enfants par ex ...et en particulier avec les enfants en difficulté...moins de clivage dans la journée et aussi par rapport aux espaces)
- Réflexion des élus autour d'un **projet éducatif donnant des orientations** + politiques
- **Dynamisation des projets pédagogiques** déclinés sur chaque site (élaborés par les directeurs et avec les animateurs)

➤ Freins et objectifs non atteints:

- **Difficultés à organiser des réunions** récurrentes avec les enseignants. **Difficultés à ouvrir des espaces à d'autres partenaires** (parents qui travaillent, bénévoles asso...)
- **Difficulté de bien communiquer avec les familles**, même s'il y a eu des efforts et des **améliorations** : ex **réunions de rentrées** avec peu de familles présentes et toujours les mêmes... en parallèle, les animateurs étaient présents (et payés) pour participer à cette communication.
- **La crise sanitaire impacte fortement** depuis un an, les relations aux familles, les activités, les relations entre enfants.... Par rapport au dernier bilan, baisse de communication avec les familles et enseignants

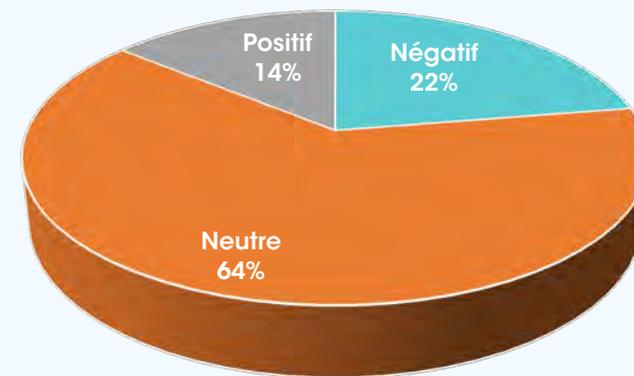
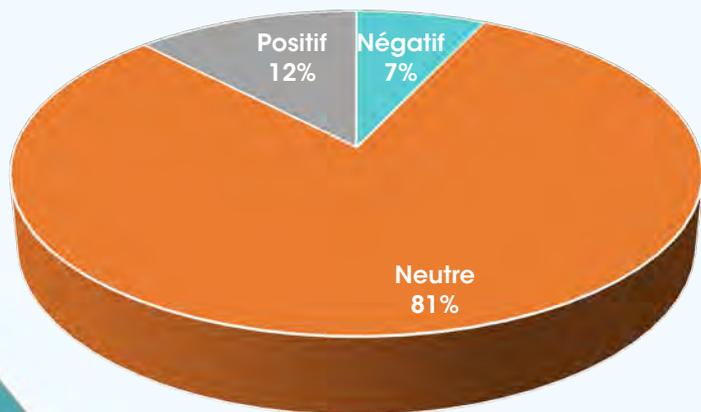
BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

4) Impact des rythmes scolaires sur les apprentissages scolaires

Enquêtes parents :

Répartition du temps scolaire sur 4,5 jours :

En quoi cela a-t-il pu influencer les apprentissages scolaires de votre enfant en maternel?



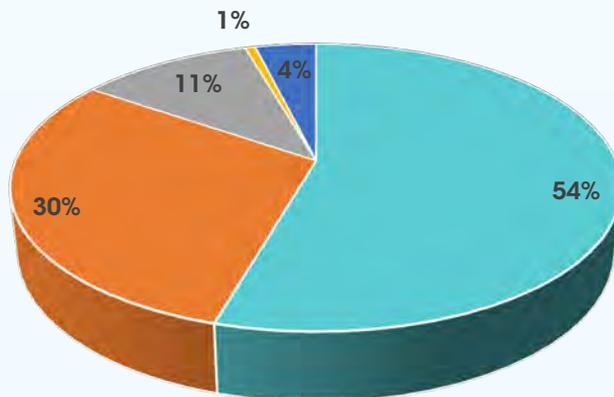
Répartition du temps scolaire sur 4,5 jours :

En quoi cela a-t-il pu influencer les apprentissages scolaires de votre enfant en élémentaire?

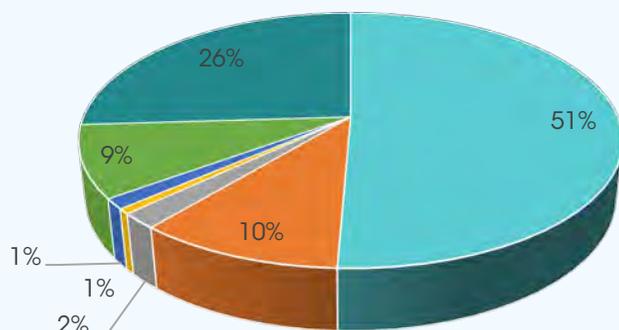
BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes parents :

Quel est l'**impact principal** de cette organisation pour votre (vos) enfants(s)?



- Ne se prononce pas
- positif/intérêt scolaire
- trop de périscolaire
- fatigue
- rythme saccadé



- moins de fatigue
- travail scolaire plus intense
- moins d'adultes
- Ne se prononce pas
- plus de fatigue
- problème de garde
- rien

Des **commentaires très clivés** avec des parents très favorables aux 4,5 jours et demi et d'autres très favorables au 4 jours

Des **différences marquées** dans les commentaires entre parents qui travaillent le mercredi et ceux qui peuvent prendre cet espace temps avec leurs enfants

D'après vous, qu'apporterait à votre enfant, une organisation des rythmes scolaires sur 4 jours ?



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes enseignants :

➤ Réussites :

- **Cinq matinées** permettent la **régularité** dans les apprentissages fondamentaux.
- **La régularité du rythme** sur la semaine permet aux enfants un **meilleur repérage** et allège le stress lié aux modifications. De cette façon les choses sont ritualisées donc plus rassurantes pour les enfants.
- **Bénéfice de 5 matinées de travail** sur les fondamentaux **en élémentaire uniquement**, ainsi que pour la répartition des matières dans l'emploi du temps, cela évite de faire 2 fois des maths le même jour par exemple
- Même si le fait de **se lever 5 fois est plus régulier**, les enfants semblent **plus fatigués en fin de semaine**. Ce n'est pas dû que au rythme mais aussi au temps trop long passé en collectivité (périscolaire, école, TAP)

➤ Freins et objectifs non atteints :

- Le **temps collectif est très long** sur la semaine : agitation, fatigabilité, irritabilité, conflits. Tout cela détériore le climat scolaire.
- Là, où l'idée était d'alléger le temps de classe sur une journée, le **temps de vie en collectivité a été nettement rallongé** (augmenté le mercredi et le soir).
- **Les enfants sont trop sollicités** et donc très fatigués (fins de semaine, fins de période...). Ils ont de plus en plus de mal à rester concentrés et attentifs. Ils sont énervés et agités. Ils ne parviennent pas à se poser.
- Le **raccourcissement de la journée scolaire** pose des soucis notamment lors des **sorties scolaires**
- **Elèves fatigués dès le jeudi** avec la classe le mercredi matin et les différentes activités extra-scolaires du mercredi après-midi.
- **Trop de temps de collectivité pour des maternelles**, une grande lassitude se lit dès le milieu de période (fatigue, énervement, chutes, moins de respect des règles de vie) car pas de coupure mercredi
- Des **amplitudes horaires très importantes**



BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes enfants :

Enfants en élémentaire	Oui			Non			Parfois		
4 - A la fin de la journée es-tu fatigué?	123			148			121		

Enfants en maternelle	Lundi			Mardi			Jeudi			Vendredi		
Es-tu fatigué?	Oui 34	Non 45	NSP 6	Oui 44	Non 52	NSP 12	Oui 57	Non 70	NSP 6	Oui 32	Non 37	NSP 14

La **fatigue** reste un **élément** qui est **important** à considérer au **niveau des maternelles**, notamment en milieu de semaine (mardi et jeudi).

Au niveau **des élémentaires**, le **bilan** est beaucoup plus **mitigé** mais la fatigue ne semble pas un facteur qui se dégage du bilan enfant.

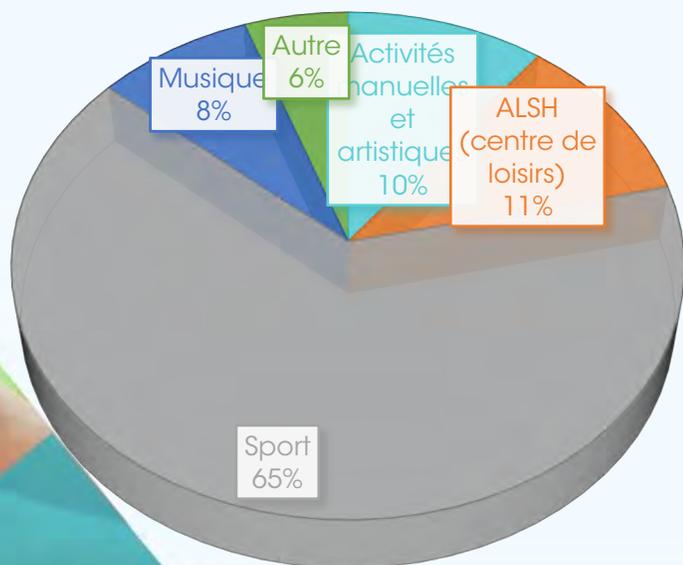
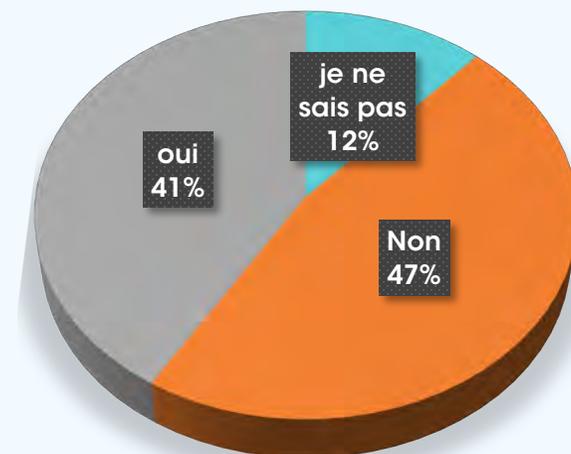


BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

5) Autres impacts sur les enfants/ vie familiale / vie associative

Enquêtes parents :

Si l'école revenait à **4 jours**, auriez-vous besoin des services d'un **Accueil de Loisirs Sans Hébergement** (centre de loisirs) le mercredi ?



Votre enfant a-t-il des **loisirs éducatifs extra - scolaires**?

BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Enquêtes élus :

➤ Réussites :

- Gestion du **passage du mercredi journée à demi-journée**, avec **financement de la commune** pour les transports
- Des **liens entre animateurs des temps périscolaires et des temps en ALSH** – des projets cohérents- meilleurs interconnaissances des structures pour des propositions
- **Moins de remontées** des enfants et des familles **sur l'absence d'activités le mercredi matin...** Ou de problématique **d'enfants restant seuls** à la maison le mercredi toute la journée
- **Développement de solidarité entre parents** pour permettre aux enfants d'aller faire leur activité sportive et extra scolaire
- Globalement le **tarif des TAP n'est pas un frein pour les familles** avec de **forts taux de fréquentation**. Un accès à tous à la possibilité d'avoir un **panel d'activités différentes** pour un **coût raisonnable** sur une année.

➤ Freins et objectifs non atteints :

- **Gestion compliquée des plannings des associations** sportives et culturelles, des locaux

BILAN PEDT 2018/2021 PAR AXE

Synthèse des échanges

A retenir	Rétro planning et dates
8 février 2021	retour compte rendu et documents aux membres du COPIL
24 février 2021	commission municipale scolaire pour avis
15 mars 2021	retour des avis des conseils d'école sur la question des rythmes scolaires
6 avril 2021	Conseil municipal
10 avril 2021	date butoir pour les propositions d'organisation des rythmes scolaires à la DSDEN