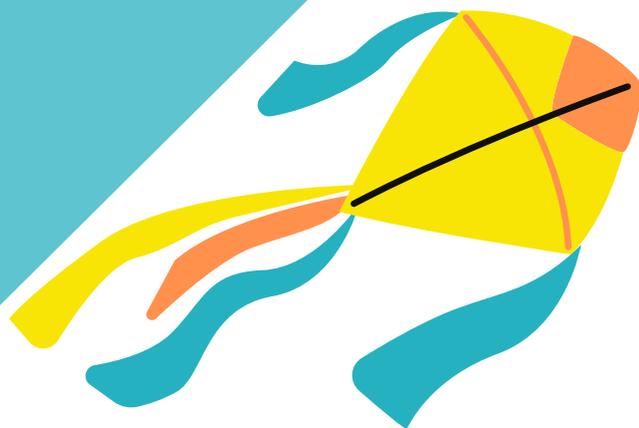


Brissac
LOIRE
aubance



BILAN PEDT

PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

2018 | 2021





EDITO

La commune Brissac Loire Aubance est née en janvier 2017.

Dans le même temps, les Projets Educatifs De Territoire 2014-2017 touchaient à leurs fins. Chaque commune déléguée avait alors organisée les rythmes scolaires selon les choix de sa dynamique municipale.

Le bilan 2017 et la mise en place du PEDT 2018-2021 étaient donc une magnifique occasion de créer le premier projet de notre nouvelle commune, de réfléchir ensemble à un cadre commun pour l'ensemble des groupes scolaires de notre territoire tout en gardant les spécificités de chacun.

Après avoir accompagné ce projet construit en collaboration avec l'ensemble des acteurs intervenants dans les écoles (Enseignants- parents- animateurs- associations partenaires- élus), nous présentons ce bilan 2021 construit à travers le regard de tous.

Ce dossier servira, nous l'espérons, de support aux décisions qui seront prises pour l'organisation des rythmes scolaires et l'élaboration du prochain PEDT (2021-2024).

**RETROUVEZ LE DOCUMENT DÉTAILLÉ DU BILAN PEDT SUR NOTRE SITE INTERNET :
WWW.BRISSACLOIREAUBANCE.FR/LE-BILAN-DU-PEDT-2018-2021/
OU EN FLASHANT LE CODE AVEC VOTRE SMARTPHONE**



1. INTRODUCTION

La démarche collaborative choisie pour l'élaboration du PEDT 2018-2021

(cf Annexe PEDT 2018-2021 disponible en ligne) :

1. En 2017, chaque groupe scolaire a fait un bilan du PEDT 2014-2017
2. Première réunion : présentation de la synthèse de ces bilans à l'ensemble des partenaires (10 directeurs d'école ou leur représentant enseignant - deux élus référents par commune déléguée - deux représentants des parents d'élèves par école - l'agent territorial coordinateur dans chaque école- les directeurs des associations partenaires dans la mise en place des TAP) avec un échange en petits groupes de travail ensuite.
3. Deuxième réunion : travail en groupe autour des objectifs qui avaient été identifiés précédemment, puis mise en commun.
4. Les objectifs retenus ont ensuite été proposés aux conseils d'école pour validation.

En parallèle à cette démarche, chaque conseil d'école s'est prononcé de manière indépendante sur les rythmes scolaires de la semaine, en votant soit pour le maintien d'une organisation en 4.5 jours, soit pour une demande de dérogation pour une organisation en 4 jours (décret juin 2017).

Le conseil municipal, s'appuyant sur ces décisions a fait le choix de proposer à la Direction Départementale de l'Education nationale de maintenir une organisation en 4.5 jours avec un temps scolaire le mercredi matin.

Pour l'organisation de chaque école sur les modalités d'application (horaires scolaires et aménagement des Temps d'Activités Périscolaires), il a été proposé à chaque structure de garder ses spécificités. L'objectif n'était pas d'homogénéiser les organisations.

Ce document présente le bilan de ces trois dernières années autour des 3 axes définis ci-dessous :

Axe 1: Développer des valeurs citoyennes telles que l'égalité, la laïcité ou liberté de penser, pour accompagner les enfants dans le respect de l'homme et de son environnement.

Axe 2: Promouvoir le développement de l'enfant dans un environnement bienveillant qui assure une sécurité physique, affective et morale, permet la confiance, la valorisation et la responsabilisation dans le respect des besoins, des capacités et l'épanouissement de tous les enfants.

Axe 3: Le temps de l'enfant peut être réfléchi globalement plutôt que scindé en différentes périodes distinctes dans une même journée. Pour cela, il est nécessaire que les co éducateurs contribuant à l'éducation des enfants se concertent et œuvrent ensemble pour apporter de la cohérence à leurs actions.

Pour suivre le PEDT au cours des 3 ans, un comité de pilotage s'est réuni régulièrement. Il est constitué de 3 directeurs d'école - un représentant de parent d'élèves de chaque école - les 3 directeurs de périscolaire - 4 élus et la responsable des services éducatifs de Brissac Loire Aubance.



2. ORGANISATIONS FONCTIONNELLES DES TEMPS PÉRISCOLAIRES

a) Effectifs des écoles et présence aux temps périscolaires

• FREQUENTATION DES SERVICES PERISCOLAIRES

| ECOLES | Brissac-Quincé | | Chemellier Coutures | | Les Alleuds | | Luigné | | Saulgé | | St Saturnin | | | St Rémy | | Vauchrézien | |
|-----------------------|----------------|----------------|---------------------|-----|-------------|------|--------|-----|--------|-----|-------------|-------|------|---------|-----|-------------|--|
| | MAT | ELEM | ELEM | MAT | MAT | ELEM | ELEM | MAT | ELEM | MAT | ELEM | PRIVE | ELEM | PRIVE | MAT | ELEM | |
| EFFECTIFS 2019/2020* | 70 | 167 | 38 | 46 | 39 | 66 | 38 | 42 | 25 | 50 | 78 | 47 | 62 | 37 | 52 | 77 | |
| % fréquent° APS matin | 26% | | 13% | 46% | 21% | | 22% | | 25% | | | 19% | 15% | 25% | 37% | | |
| % fréquent° CAR matin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % fréquent° TAP | 69% | 67% | 81% | 72% | 75% | | 94% | 83% | | 66% | | | 90% | 79% | 83% | | |
| % fréquent° restau | 89% | 88% | 94% | 93% | 83% | | 97% | 92% | | 68% | | | 94% | 93% | | | |
| % fréquent° APS soir | 35% | 38% ven 50% | 13% | 34% | 34% | | 28% | | 34% | | | 25% | 22% | 38% | 39% | | |

Les temps périscolaires sont fréquentés par de nombreux enfants. Les taux de fréquentation sont très importants sur la pause méridienne même s'il existe des disparités entre communes.

Notons des taux de fréquentation importants en TAP sur certaines écoles.

b) Organisation de la semaine des enfants de BLA



Les horaires des écoles ont été planifiés en concertation avec les conseils d'école. Certains horaires ont pu être réaménagés en fonction des bilans, au cours des 3 années (St Rémy-Coutures pour les maternelles- Saulgé/Luigné).

Ces organisations ont permis de proposer des horaires de TAP adaptés aux choix et spécificités de chaque école.

Certains animateurs sont ainsi intervenus sur plusieurs écoles.

RETROUVEZ TOUT LE DÉTAIL DES ORGANISATIONS AVEC LES HORAIRES DES ÉCOLES DANS LE DOCUMENT DISPONIBLE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.BRISSACLOIREAUBANCE.FR/LE-BILAN-DU-PEDT-2018-2021/



2. ORGANISATIONS FONCTIONNELLES DES TEMPS PÉRISCOLAIRES

c) Organisation du pôle éducation de Brissac Loire Aubance

Au cours des années, le service enfance de la mairie s'est structuré avec des directeurs et des référents périscolaires dans chaque école.

Deux associations accompagnent la collectivité dans ce projet, Enjeu et les Francas.

REGIE
3 DIRECTRICES SERVICES PERISCO
POUR 5 ECOLES
3 REFERENTES SERVICES PERISCO
POUR 4 ECOLES

ENJEU
1 DIRECTION
PEDAGOGIQUE
POUR 4 ECOLES

FRANCAS
1 DIRECTION
SERVICES PERISCO
POUR 1 ECOLE

BRISSAC-QUINCE
MATERNELLE
ELEMENTAIRE
CHEMELLIER
COUTURES
ST-REMY

REFERENTES
ECOLE DE
SAULGE/LUIGNE
ST SATURNIN
LES ALLEUDS

ECOLE DE
SAULGE/LUIGNE
ST SATURNIN
LES ALLEUDS

ECOLE DE
VAUCHRETIEN

Des temps de coordination pour des projets communs sont prévus à l'emploi du temps des personnels, 60h/Directeur et 12h/Animateur. Pendant ces 3 ans, des temps d'échanges de savoirs, les projets « L'ART DANS TOUS SES ETATS », et « POLARISEZ VOUS » ont été organisés

TAP

45
ANIMATEURS

DONT **12**
ATSEM

DONT
8 ANIMATEURS
ENJEU
3 ANIMATEURS
FRANCAS

APS

27
ANIMATEURS

DONT **7**
ATSEM

DONT
3 ANIMATEURS
ENJEU
2 ANIMATEURS
FRANCAS

TAP
TEMPS
ANNUEL/
ANIMATEUR

PREPARATION
COLLECTIVE
28H

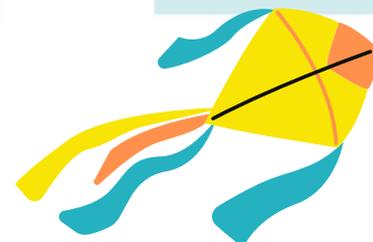
PREPARATION
INDIVIDUELLE
72H

FACE A FACE
EN MOYENNE
110H

APS
TEMPS
ANNUEL/
ANIMATEUR

PREPARATION
COLLECTIVE
21H

FACE A FACE
EN
MOYENNE
366H



2. ORGANISATIONS FONCTIONNELLES DES TEMPS PÉRISCOLAIRES

La formation des animateurs

Les animateurs ont des temps de préparation et de bilan des activités proposées en TAP et en périscolaire, à chaque période entre deux vacances. Toutefois, dans certaines écoles ces temps de concertation ont été difficiles à organiser.

Les animateurs ont des emplois du temps individuels qui n'ont pas permis d'organiser ces rencontres (ATSEM- ALSH le mercredi- autres emplois...). Dans ce cas, la cohérence des projets a été plus compliquée à mettre en œuvre (ce qui pouvait être préjudiciable aux activités proposées et à la cohésion des équipes).

Chaque animateur bénéficie aussi d'un temps de travail personnel payé pour préparer ses activités TAP. Pour le face à face avec les enfants, son temps de travail commence 15 minutes avant et finit 15 mn après l'animation.

La municipalité a proposé des formations aux animateurs avec une véritable volonté de professionnalisation de chacun. Elles ont été appréciées même si elles doivent encore être renforcées.

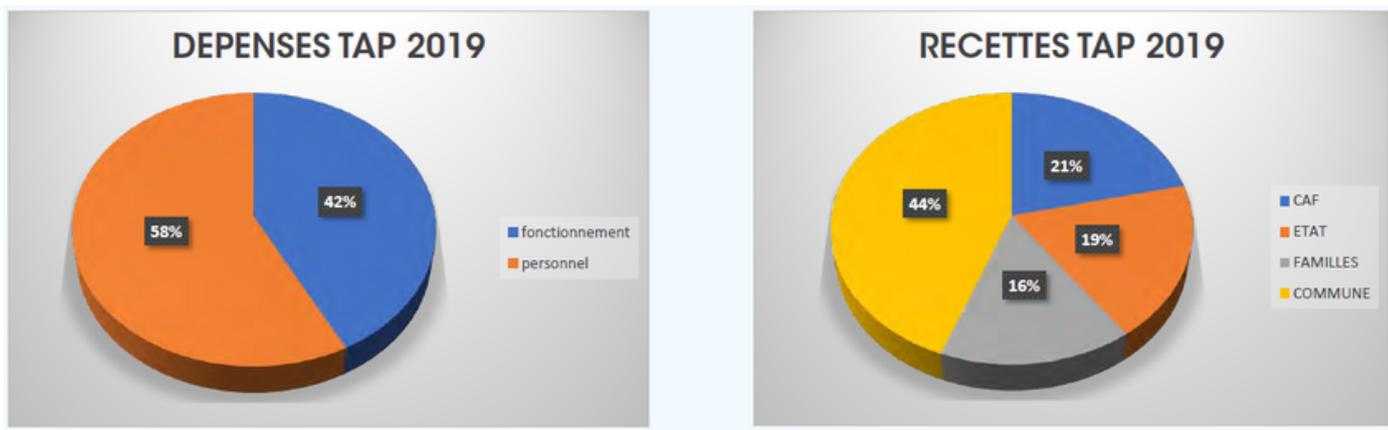
| DESTINATAIRES | THEMATIQUES SPECIALISATION (entre autres) | nb agents |
|---|--|-----------|
| Animateurs | Analyse et prévention des situations conflictuelles entre et avec les enfants | 16 |
| | Pratiques éducatives d'éveil culturel et artistique avec les enfants autour du rythme et des percussions corporelles | 2 |
| | Animation d'un temps d'activités choisies et apaisantes sur les temps périscolaires et extra scolaires | 2 |
| | Petits bobos et grands malheurs : entre écoute bienveillante et premiers soins | 3 |
| | Expression corporelle et danse adaptée aux temps d'accueil périscolaires | 1 |
| | Initiation aux activités motrices, jeux de cour et petits jeux collectifs en accueil périscolaire | 2 |
| | Le jeu avec les enfants de 2 à 6 ans scolarisés | 1 |
| | Accueil d'un enfant en situation de handicap sur les temps éducatifs non scolaires | 2 |
| | Temps d'accueil périscolaire: un nouveau positionnement pour l'ats em | 3 |
| | Conte et raconter avec des jeunes enfants | 1 |
| | Accueil d'un enfant présentant des difficultés comportementales ou troubles du comportement | 2 |
| | Les jeux de relaxations et de pleines consciences avec les enfants | 1 |
| | formation particulièresur site à St Saturnin gestion des enfants "difficiles" (intervenant spécialisé) | 8 |
| | L'accompagnement éducatif pendant la pause méridienne | 14 |
| | Méthodologie du projet d'animation: de l'idée à l'évaluation | 2 |
| | L'accompagnement des transitions entre les différents temps éducatifsde la journée de l'enfant | 2 |
| | BAFA | 4 |
| Directeurs | Pilotage d'un projet et accompagnement d'une équipe péri-éducative | 3 |
| | La conception d'un projet d'aménagement d'espace éducatif scolaire et non scolaire partagé | 1 |
| | Co-éducation ou éducation partagée | 1 |
| | Sensibilisation aux problèmes de l'enfance en danger, dépistage et prévention en structure d'accueil collectif | 3 |
| | Les spécificités du management dans le secteur de l'éducation | 3 |
| Directeurs régie, EnJeu, Francas | autour de la gestion de conflits (entre adultes, animateurs, familles, enseignants) (intervenant spécialisé) | 5 |
| POUR TOUS | Sauveteur secouriste du travail | 1/école |



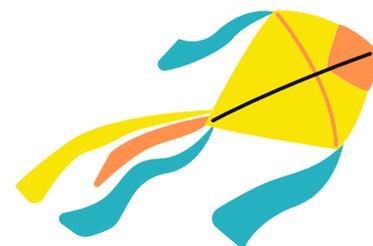
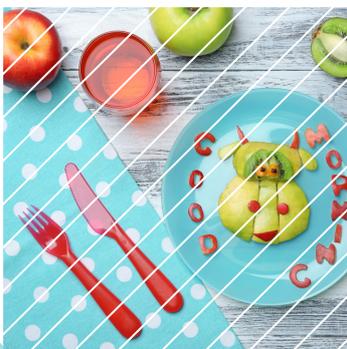
2. ORGANISATIONS FONCTIONNELLES DES TEMPS PÉRISCOLAIRES

d) Politique tarifaire

La commune a choisi de facturer les TAP. Toutefois, elle a fait son possible pour rendre les activités accessibles au maximum d'enfants, grâce à un tarif dégressif pour les quotients familiaux les moins favorables.



De même, pour les temps périscolaires et la restauration, les élus ont voté un tarif avec un taux à l'effort qui permet de proposer un tarif au plus près des revenus des familles.



2. ORGANISATIONS FONCTIONNELLES DES TEMPS PÉRISCOLAIRES

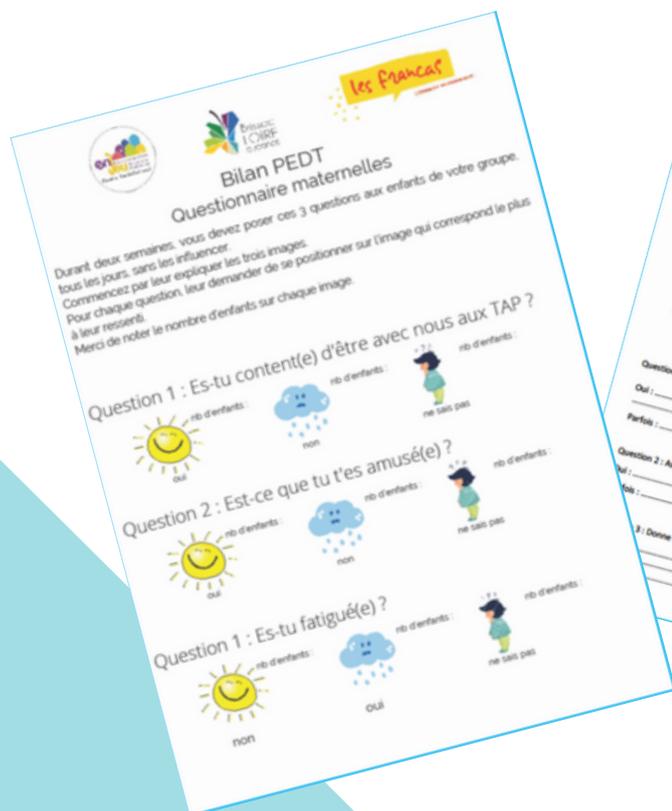
e) Des bilans d'étape : un questionnaire famille en 2018 et un bilan qualitatif en 2019

Deux bilans d'étapes ont été réalisés pendant les 3 ans. Le premier en juin 2018, un questionnaire familles a été élaboré par le COPIL (bilan annexe).

Le second en juin 2019, plus qualitatif, basé sur un entretien semi directif entre élus et directeurs des temps périscolaires.

Ces bilans ont permis de réajuster certains fonctionnements et de travailler sur des thématiques récurrentes comme la communication avec les familles et les équipes enseignantes.

Il avait été décidé d'organiser en mai 2020, un bilan spécifique auprès des enfants de maternelle (organisation des rythmes scolaires et impacts sur les enfants notamment de PS-MS / objectifs des 3 axes du PEDT et enfants de maternelle). La crise sanitaire n'a pas permis de réaliser ce travail. Pour autant, chacun s'accorde sur le fait qu'une organisation de TAP pour des enfants de maternelle n'a pas les effets attendus.



3. BILAN PEDT 2018/2021

Le COPIL du 23 novembre 2020 a décidé de réaliser un bilan du PEDT en décembre 2021. L'ensemble des acteurs et partenaires sont interrogés.

Des représentants enseignants – parents – élus ont créé le questionnaire proposé aux familles.

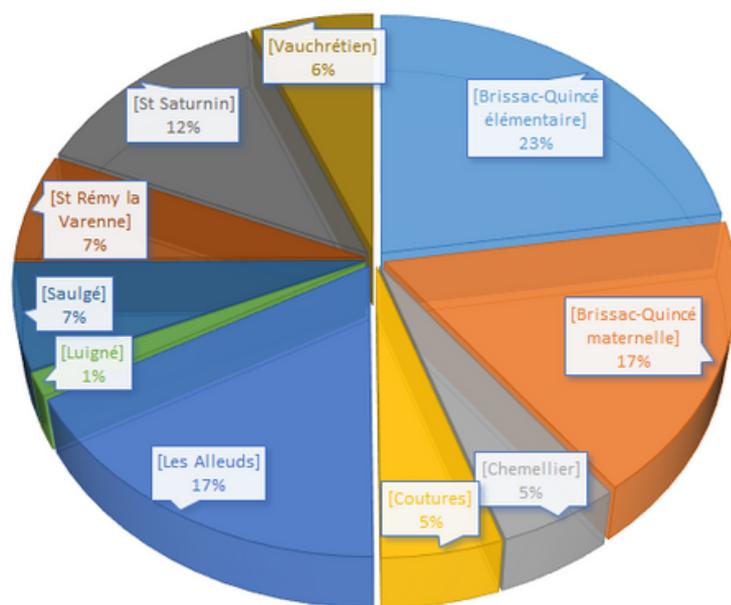
LA MÉTHODE : LES DIFFÉRENTS QUESTIONNAIRES PROPOSÉS :

- Un questionnaire familles construit par un groupe de travail constitué d'un représentant parent, 2 enseignants, 2 élus et un directeur périscolaire
- Un questionnaire animateurs construit par un groupe de travail constitué des 3 directeurs- coordinateurs périscolaires
- Un questionnaire enfants maternelle construit par les 3 directeurs-coordonateurs périscolaires
- Un questionnaire enfants élémentaires construit par les 3 directeurs-coordonateurs périscolaires
- Un bilan qualitatif réalisé par chaque équipe enseignante de chaque école
- Un bilan réalisé par les élus de la commission scolaire
- Un questionnaire vers les associations sportives et culturelles construit par les élus

PROFIL DES RÉPONDANTS AUX QUESTIONNAIRES :

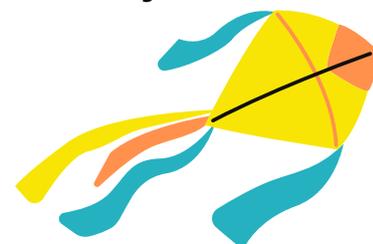
- **Familles : 156 questionnaires (soit 33,37% des familles pour 275 enfants)**

| Nombre de Participation APS | Nombre de Participation TAP | Nombre de Participation PM |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 100 | 133 | 147 |
| 64% | 85% | 94% |



| | | |
|------------------------------|----|---------------|
| [Brissac-Quincé élémentaire] | 62 | 38,75% |
| [Brissac-Quincé maternelle] | 47 | 73,44% |
| [Chemellier] | 14 | 37,84% |
| [Coutures] | 14 | 30,43% |
| [Les Alleuds] | 47 | 42,34% |
| [Luigné] | 4 | 10,52% |
| [Saulgé] | 18 | 27,69% |
| [St Rémy la Varenne] | 18 | 32,72% |
| [St Saturnin] | 34 | 29,31% |
| [Vauchrézien] | 17 | 12,59% |

- **Animateurs : 30 réponses de l'ensemble des écoles**
- **Enfants maternelle: 115 enfants en moyenne interrogés sur 4 jours**
- **Enfants élémentaire: 402 enfants**
- **Associations: retour début février**



3. BILAN PEDT 2018/2021

a) Synthèse du bilan de l'axe 1 : une approche citoyenne

- **Les objectifs retenus :**

Développer des valeurs citoyennes telles que l'égalité, la laïcité ou liberté de penser, pour accompagner les enfants dans le respect de l'homme et de son environnement.

- **Les résultats attendus :**

- Développement d'un esprit éco-responsable
- Développement de valeurs citoyennes, Échanges de toutes sortes autour de thèmes variés,
- Développement de la capacité de l'enfant à devenir acteur d'un projet,
- Cohésion du territoire facilitée,
- Articulation des projets d'école et périscolaire



- **Bilan des questionnaires et enquêtes :**

Pour 39% des parents les TAP ont permis d'échanger à la maison sur des actions éco citoyennes (tri des déchets-respect de la nature). Ils estiment aussi que les enfants respectent des règles de vie communes sur tous les temps à l'école.

Ils indiquent toutefois que les enfants n'ont pas pu être acteurs de leurs TAP en choisissant les activités. Ils disent que pour autant à 90%, leurs enfants sont bien intégrés dans les groupes.

Pour les enseignants, les TAP ont permis d'ouvrir l'école sur le territoire de proximité. Pour certains, des activités ont été menées conjointement avec les animateurs pendant ces 3 années : travail sur le tri des déchets, élaboration de la charte « zéro déchets » avec le SMITOM, un règlement commun des cours de récréation, un travail avec le conseil des élèves. Pour d'autres, l'environnement de l'enfant (locaux, classe, matériel), le principe d'égalité (charte commune des règles de vie en groupe, de politesse) ne sont pas respectés. Une équipe enseignante déplore un manque de concertation et de communication notamment depuis quelques temps avec de nombreux changements de personnel.

Les élus sont satisfaits des thématiques abordées, tri des déchets SMITOM, zéro déchet environnement, recyclage de matériau, récupération de matériel et matériau (boîte à livres...). Ils trouvent qu'il existe une meilleure prise en compte, attention de la parole et des dires de l'enfant, plus d'écoute entre enfants, entre adultes et enfants, des propositions de mixer les groupes (tranches d'âge, classes...). Certains projets étaient riches comme les projets inter-écoles (l'art dans tous ses états et le mois du polar), des projets où familles et enfants étaient acteurs de solidarités (ex : poulailler à Vauchrézien, nichoirs aux Alleuds, réveillon solidaire à Brissac-Quincé, déco repas des aînés à St Rémy). Les élus nuancent leurs propos autour de l'articulation des projets d'école avec les projets des périscolaires qui a été plus difficile.

Les enfants de l'élémentaire soulignent globalement des échanges, une écoute citoyenne entre eux et un possible lien avec d'autres enfants qu'ils n'ont pas l'habitude de côtoyer (en dehors de la période de crise sanitaire)



3. BILAN PEDT 2018/2021

b) Synthèse du bilan de l'axe 2 : le développement de soi et le bien-être des enfants accueillis en favorisant la coéducation

- **Les objectifs retenus :**

Promouvoir le développement de l'enfant dans un environnement bienveillant qui assure une sécurité physique, affective et morale, permet la confiance, la valorisation et la responsabilisation dans le respect des besoins, des capacités et l'épanouissement de tous les enfants.

- **Les résultats attendus :**

Actions construites en partenariat avec les différents acteurs, esprit de co-construction (parents, enseignants, habitants...)

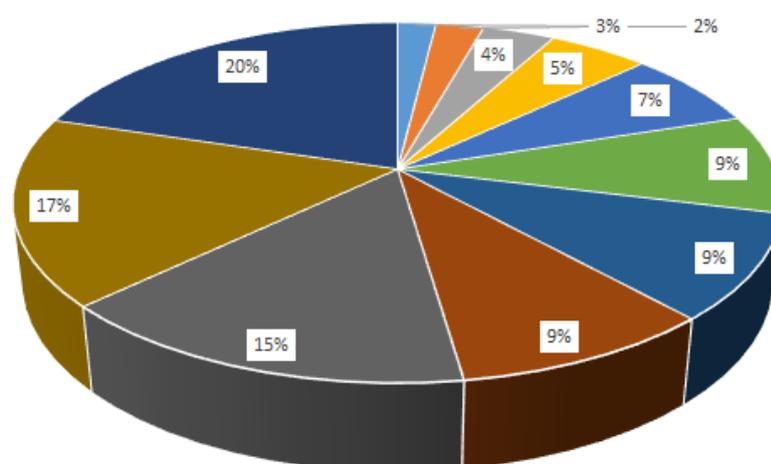
Activités adaptées au rythme et à la maturité des enfants, des activités en cohérence avec l'environnement de l'enfant, Des transitions temporelles et spatiales, facilitées et fluides au sein de la structure éducative, Utilisation des locaux concertée et respect des fonctions des différents espaces à disposition

- **Bilan des questionnaires et enquêtes :**

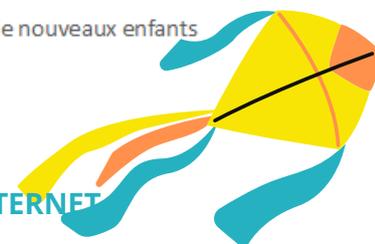
Pour les parents, leurs enfants vont à 93% volontiers aux activités périscolaires. Ils pensent que les TAP permettent aux enfants de découvrir de nouvelles activités et développent de la créativité.

Ils sont plutôt positifs sur l'écoute apportée à leurs enfants.

Pour les parents, les activités TAP favorisent :



- autre
- la prise d'initiative
- la fatigue
- l'enrichissement culturel
- le plaisir
- stress
- le bien-être
- l'autonomie
- rencontres de nouveaux enfants
- la créativité



3. BILAN PEDT 2018/2021

- **Bilan des questionnaires et enquêtes :**

Certains enseignants soulignent le respect des fondamentaux du PEDT local : prévoir et anticiper le plaisir de jouer, de ne rien faire, observer, permettre aux jeunes d'agir et d'interagir.

Pour autant, dans plusieurs écoles, ils estiment que la concertation entre enseignants et animateurs reste à renforcer et notent que ces temps de concertation sont difficiles à trouver.

Le partage des locaux reste un problème. De plus, les enfants passent tous leurs temps dans les mêmes espaces (peu de sorties vers les bibliothèques, le stade...). Les enseignants trouvent les enfants trop sollicités, ce qui provoque de l'agitation.

Les enfants sont plutôt positifs sur les temps qu'ils passent en TAP.

| Questions | OUI | NON | PARFOIS |
|---|-----|-----|---------|
| 1 – As-tu découvert de nouvelles activités ? | 271 | 64 | 67 |
| 2 – As-tu refais les activités découvertes aux TAP à l'extérieurs de l'école | 144 | 164 | 80 |
| 6 – est ce que tu t'es senti(e) écouté(e) durant les TAP ? Par les animateurs | 258 | 47 | 92 |
| 7 – est ce que tu t'es senti écouté durant les TAP ? Par les animateurs | 143 | 105 | 126 |

| Maternelle (sur 4 jours) | Lundi | | | Mardi | | | Jeudi | | | Vendredi | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Es tu content(e) d'être avec nous au TAP? | Oui 77 | Non 35 | NSP 3 | Oui 85 | Non 13 | NSP 10 | Oui 100 | Non 8 | NSP 2 | Oui 72 | Non 13 | NSP 10 |
| Est-ce que tu t'es amusé(e)? | Oui 76 | Non 3 | NSP 1 | Oui 63 | Non 14 | NSP 2 | Oui 107 | Non 4 | NSP 7 | Oui 60 | Non 6 | NSP 12 |

Les animateurs sont satisfaits de leurs conditions de travail, ont apprécié les formations, sont satisfaits des activités qu'ils proposent. La relation avec les familles est plutôt bonne et positive avec les enfants. Ils peuvent indiquer parfois un manque de moyens, un manque de temps de préparation, la relation compliquée avec certaines familles en période de COVID.

Pour les élus, la formation des animateurs a été très positive. Tous les accueils périscolaires ont pu être agréés par Jeunesse et Sports et la CAF. Des temps d'accueil des familles ont été proposés (goûter- cuisine-animations...), des temps de rencontres et d'échanges développés.

Des freins subsistent par le manque de locaux et la difficulté à trouver des animateurs. Les transitions entre les différents temps de la journée de l'enfant ne sont pas encore maîtrisées. Les temps périscolaires sont moins adaptés aux enfants de maternelle.



3. BILAN PEDT 2018/2021

c) Synthèse du bilan de l'axe 3 : favoriser la cohérence des propositions éducatives

- **Les objectifs retenus :**

Le temps de l'enfant peut être réfléchi globalement plutôt que scindé en différentes périodes distinctes dans une même journée.

Pour cela, il est nécessaire que les co-éducateurs contribuant à l'éducation des enfants se concertent et œuvrent ensemble pour apporter de la cohérence à leurs actions

- **Les résultats attendus :**

Des rencontres entre partenaires, co-éducateurs pour que chacun présente ses projets (d'école et d'animation) et ses actions.

Identification des complémentarités de compétences qui permettent un travail commun sur certains projets ou actions

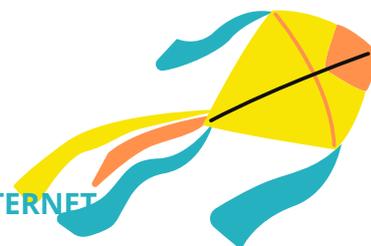
- **Bilan des questionnaires et enquêtes :**

Les parents, restent peu impliqués dans les activités. Les difficultés de communication avec les familles sont réelles, peu connaissent le PEDT.

Du côté des enseignants, même si des essais d'actions communes ont été réalisés, la co-éducation reste compliquée à mettre en œuvre. Les temps de concertation sont durs à trouver (pas de temps institutionnalisés) et le turn-over des animateurs est un frein.

Les animateurs se sentent écoutés, ont de bonnes relations avec leurs collègues. Ils manquent de reconnaissance de leur employeur (mairie) et estiment que les enseignants manquent d'intérêt pour ce qu'ils font.

Les élus estiment que le projet éducatif a donné des orientations intéressantes aux projets périscolaires. Ils ont été témoins de projets pédagogiques dynamiques et créatifs. Ils notent des difficultés récurrentes à organiser des réunions avec les enseignants, à ouvrir des espaces à d'autres partenaires (parents qui travaillent, bénévoles asso...). Bien communiquer avec les familles est compliqué et il faut démultiplier les modalités et supports. La crise sanitaire depuis un an a dégradé les échanges entre animateurs- élus- familles et enseignants.



3. BILAN PEDT 2018/2021

d) Synthèse du bilan de l'axe 4 : Impact des rythmes scolaires sur les apprentissages scolaires

Pour rappel, la réforme des rythmes scolaires de 2013 avait pour objectif d'étaler les apprentissages fondamentaux sur 5 matinées au lieu de 4, des travaux en chronobiologie ayant montré que la concentration des enfants est meilleure le matin.

Il s'agissait d'avoir :

- une durée de la journée de classe réduite pour prévenir la fatigue des élèves.
- sur le temps dégagé, une mise en place, à la charge des collectivités, de Temps d'Activités Périscolaires (TAP), sportives, culturelles et artistiques pour contribuer au développement de la curiosité intellectuelle de l'enfant et à l'élargissement de l'accès à la culture.

En 2017, un décret donne la possibilité de manière dérogatoire, de revenir à une semaine scolaire en 4 jours

- **Bilan des questionnaires et enquêtes :**



Les parents, restent neutres et ne se prononcent pas sur l'impact des rythmes scolaires sur les apprentissages de leurs enfants. Des commentaires sont très clivés avec des parents très favorables aux 4,5 jours et demi et d'autres très favorables aux 4 jours. Des différences marquées dans les commentaires entre parents qui travaillent le mercredi et ceux qui peuvent prendre cet espace-temps avec leurs enfants.

Pour les enseignants, la régularité et les temps scolaires sur 5 matinées sont positifs pour les apprentissages fondamentaux. Toutefois, le temps de vie en collectivité trop long, la multiplicité des activités, le temps passé dans l'école viennent contre balancer par une fatigue trop importante qui détériore notamment le climat scolaire. Cette fatigue est encore plus importante chez les enfants de maternelle.

Au niveau des enfants, la fatigue reste un élément qui est important à considérer au niveau des maternelles, notamment en milieu de semaine (mardi et jeudi). Au niveau des élémentaires, le bilan est beaucoup plus mitigé mais la fatigue ne semble pas un facteur qui se dégage du bilan enfant.

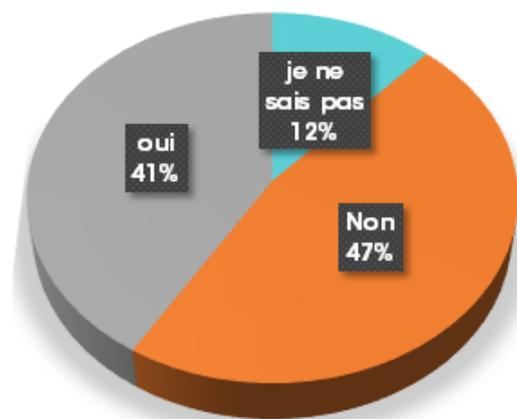
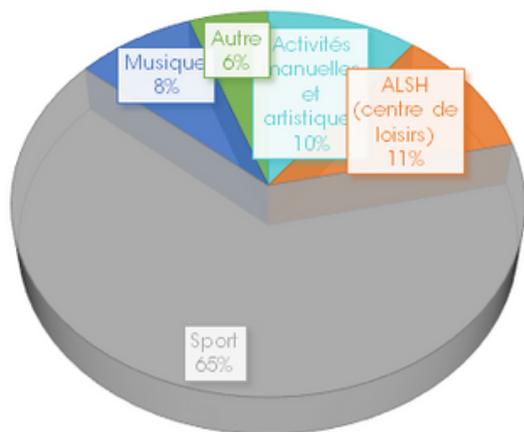


3. BILAN PEDT 2018/2021

e) Synthèse du bilan de l'axe 5 : Autres impacts sur les enfants/ vie familiale / vie associative

Pour les parents,

Si l'école revenait à 4 jours, auriez-vous besoin des services d'un Accueil de Loisirs Sans Hébergement (centre de loisirs) le mercredi ?



Votre enfant a-t-il des loisirs éducatifs extra - scolaires?

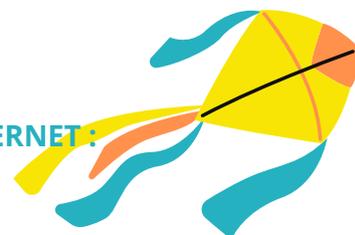
Pour les élus, la gestion du transport vers l'ALSH est organisée de manière très efficace avec une meilleure inter connaissance entre les animateurs quel que soit leurs structures d'appartenance.

Ils notent aussi moins de remontées en mairie sur des problématiques d'enfants restant seuls à la maison le mercredi et une augmentation de la solidarité entre parents sur la mobilité des enfants (co-voiturage pour se rendre aux activités extra scolaires).

Le tarif des TAP ne semble pas un frein pour les familles avec de forts taux de fréquentation. Un accès à tous donne la possibilité aux enfants d'avoir un panel d'activités différentes pour un coût raisonnable sur une année.

Les freins résident dans une gestion compliquée des plannings des associations sportives et culturelles, et des espaces et locaux disponibles.

Les 13 associations qui ont répondu au questionnaire s'adressent aux enfants de moins de 12 ans. Les activités se déroulent beaucoup en fin d'après-midi et le mercredi (plus rarement le samedi). Les freins sont sur les temps disponibles pour les enfants qui vont aux TAP et ont école le mercredi matin.





4. CONCLUSION

Ce bilan est le support à des échanges variés entre différents partenaires (COPIIL- Directeurs d'école – commission élus scolaire/commission élus petite enfance- Enfance- Jeunesse). Réalisé en période de crise sanitaire, il est impacté par une réorganisation des temps périscolaires et des contraintes qui ne reflète pas forcément les dynamiques et projets engagés les 2 premières années.

Le PEDT est un outil intéressant qui a permis notamment autour de l'axe 1, d'être un support au développement d'activités citoyennes et partagées par des acteurs multiples.

Les questions du vivre ensemble, de l'éco-citoyenneté déjà portées par les équipes enseignantes sur les temps scolaires ont pu être relayées sur les autres temps de l'enfant. La municipalité s'est appuyée sur ce document pour améliorer ses services d'accueil périscolaires (projets pédagogiques, formation des personnels, réflexions autour des espaces- des temps de l'enfance, des communications avec les familles et enseignants...). Le temps libéré, par une organisation sur 5 matinées d'enseignement afin d'améliorer les apprentissages fondamentaux, se devait d'être plus qu'un mode de garde, en tant que service proposé aux familles.

Les enfants ont échangé autour de multiples thématiques (sportives-culturelles- de créativité...). Ils ont vécu des temps de collectivité (avant la crise sanitaire) avec des enfants de groupes variés (âges différents- se retrouver autour d'une activité commune même si l'on se connaît moins...). Les enfants en font d'ailleurs, dans les bilans réalisés auprès d'eux sur les 3 ans, une évaluation positive et semblent pour une grande majorité apprécier ces temps. Les Temps d'activités périscolaires qui se voulaient accessibles à tous ont permis de proposer à l'ensemble des enfants du territoire une ouverture sur des thèmes à partager (éco -développement, culture, citoyenneté...).

Pour autant, il reste des axes à améliorer et notamment celui de la co-éducation. Les coordinations autour des enfants, pour s'assurer de leur bien-être sont à travailler (règles de vie communes - activités cohérentes dans les différents temps pour maintenir du sens dans les propositions qui leurs sont faites – communication entre adultes pour limiter la « sur activité », la gestion des relations interpersonnelles entre enfants – la prise en compte des spécificités de chacun, la gestion des espaces-locaux...).

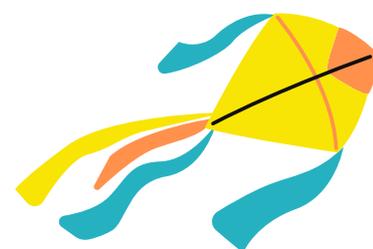


4. CONCLUSION (SUITE)

En parallèle à ces analyses, se pose la question des rythmes scolaires. Beaucoup s'accordent à dire que la régularité des 5 matinées d'apprentissage est plutôt positive pour les apprentissages fondamentaux. Toutefois, les enseignants et une partie des parents interrogent des problématiques de fatigue chez les enfants. Les longues journées de vie en collectivité et la « sur activité » les impactent fortement. C'est particulièrement observé sur les enfants de maternelle. De plus, une partie des enfants peut accumuler certains jours, le temps scolaires, les TAP et une activité extrascolaire (sportive ou culturelle). L'objectif était d'alléger leurs journées, et ce n'est pas le cas pour un certain nombre d'entre eux. Les contraintes professionnelles des parents ne leur permettent pas toujours de pouvoir venir chercher leurs enfants plutôt en fin d'après-midi. Les familles sont aussi très partagées sur cette organisation et leurs retours sont très clivés. L'évaluation est souvent liée à l'organisation familiale et dépend, dans les commentaires des questionnaires, de la possibilité des parents à prendre en charge le temps du mercredi avec leurs enfants (d'organiser un mode de garde moins fatiguant et non collectif).

Les conseils d'école seront interrogés au mois de mars 2021 ainsi que le conseil municipal début avril, sur le maintien ou non d'une organisation des rythmes scolaires en 5 matinées.

Quelle que soit la décision prise sur cette question, les commissions Elus Scolaires et Petite enfance/Enfance/Jeunesse souhaitent qu'un nouveau PEDT soit élaboré en englobant l'ensemble des temps de l'enfant plus largement que les temps scolaires et périscolaires. Ils souhaitent associer largement les partenaires du territoire proposant des projets éducatifs aux enfants et aux familles. Ils porteront une attention bienveillante à l'accueil de la singularité de chaque enfant et plus particulièrement à ceux reconnus en situation de handicap





Brissac
LOIRE
aubance

Pôle éducation de Brissac Loire Aubance

5 rue du Maréchal Foch

Brissac-Quincé

49 320 Brissac Loire Aubance

02.41.91.41.77

scolaire@brissacloireaubance.fr

www.brissacloireaubance.fr

